

10ο Πανελλήνιο Συνέδριο eTwinning
10 Νοέμβρη 2024



Ιχνηλατώντας τις εκπαιδευτικές ανισότητες στα Ευρωπαϊκά σχολεία - εμπνέοντας συνεργατικά προγράμματα για την αντιμετώπισή τους

Παναγιώτης Καμπύλης, PhD
Πανεπιστήμιο Πειραιά



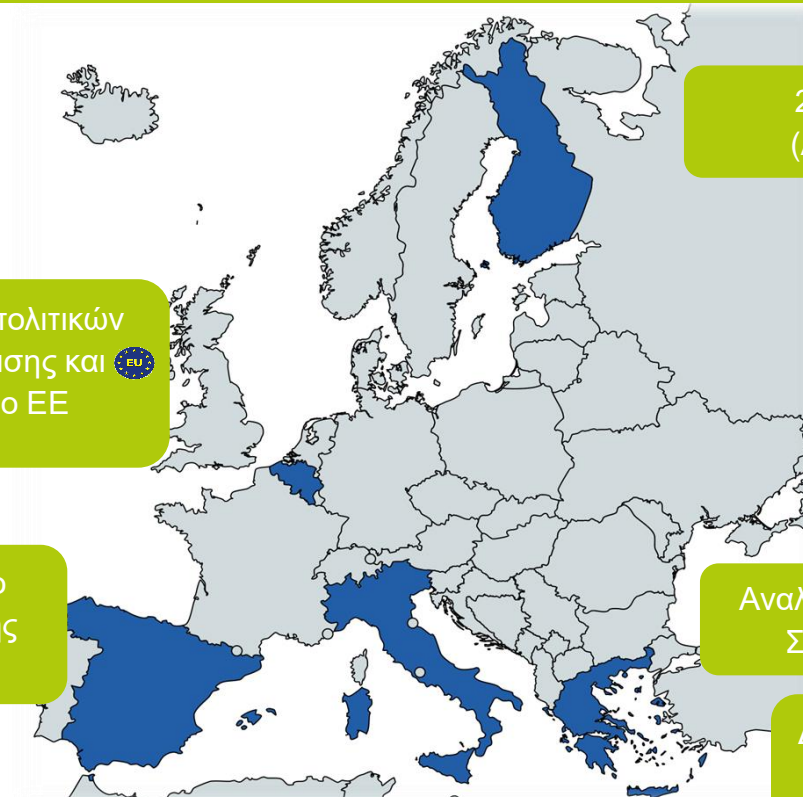
All LINEup resources are licensed under [CC BY 4.0 LEGAL CODE Attribution 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



Funded by the European Union's Horizon Europe Framework Programme (HORIZONCL2-2023-TRANSFORMATIONS-01-06) under grant agreement No 101132455. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



Ποιος είμαι (?)



2005-2009: PhD Cognitive Science
(Δημιουργικότητα στην εκπαίδευση)

2012-2020 Υποστήριξη της χάραξης πολιτικών
στον τομέα της εκπαίδευσης, κατάρτισης και
ανθρώπινου δυναμικού σε επίπεδο ΕΕ

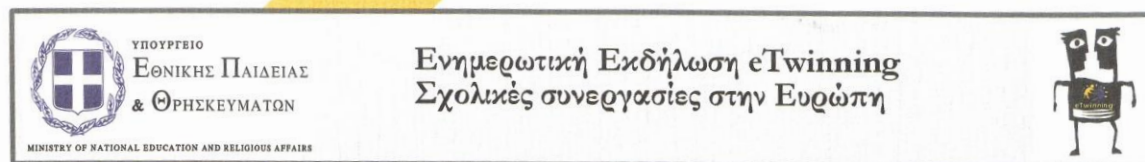
2012-2020: Ερευνητής και υπεύθυνος έργων στο
Κοινό Κέντρο Ερευνών της Ευρωπαϊκή Επιτροπής
(DigCompOrg, EntreComp, SELFIE κ.λπ.)

Αναλυτής πολιτικών και δεδομένων ΕΚΤ
Συνεργαζόμενος Λέκτορας, ΠαΠει

Δάσκαλος μουσικής, δάσκαλος δημοτικού σχολείου,
διευθυντής, επιμορφωτής εκπαιδευτικών,
συγγραφέας, πατέρας δύο παιδιών...

2021-2023: Συνεργαζόμενος ερευνητής στο Ιταλικό Εθνικό
Συμβούλιο Έρευνας, Ινστιτούτο Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών

Ήμουν και εγώ eTwinner! Παλιά...

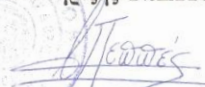


Βεβαίωση

Βεβαιώνεται ότι ο/η εκπαιδευτικός Καθηγητής Παναγιώτης
παρακολούθησε ενημερωτική εκδήλωση για τη δράση
eTwinning – Σχολικές συνεργασίες στην Ευρώπη, η οποία
πραγματοποιήθηκε στ.μν. Αθήνα στις 17/10/2005.



e Learning

Ο υπεύθυνος
της Ελληνικής Υπηρεσίας
Υποστήριξης-ΥΠΕΠΘ

Δρ. Αλέξανδρος Παππάς

Ήμουν και εγώ eTwinner! Παλιά...



1. Ιχνηλατώντας τις εκπαιδευτικές ανισότητες

Για μια εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς...



European Education Area
Quality education and training for all

Αρχική σελίδα	Σχετικά με τον ΕΧΕ	Θέματα προτεραιότητας	Εκπαιδευτικές βαθμίδες	Τι καινούριο υπάρχει;	Πόροι και εργαλεία	Χρηματοδότηση
---------------	--------------------	-----------------------	------------------------	-----------------------	--------------------	---------------

You are here: [Αρχική σελίδα](#) / [Focus topics](#) / [Improving quality](#) / [Inclusive education](#)

<https://education.ec.europa.eu/el/focus-topics/improving-quality/inclusive-education>

Κάθε άνθρωπος έχει δικαίωμα σε ποιοτική και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευση, κατάρτιση και διά βίου μάθηση προκειμένου να διατηρήσει και να αποκτήσει δεξιότητες που θα του επιτρέψουν να συμμετέχει πλήρως στην κοινωνία και να διαχειρίζεται με επιτυχία τις αλλαγές στην αγορά εργασίας.

αποκλεισμούς

Σχετικά με την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς

Κοινές αξίες

Μετανάστες και πρόσφυγες

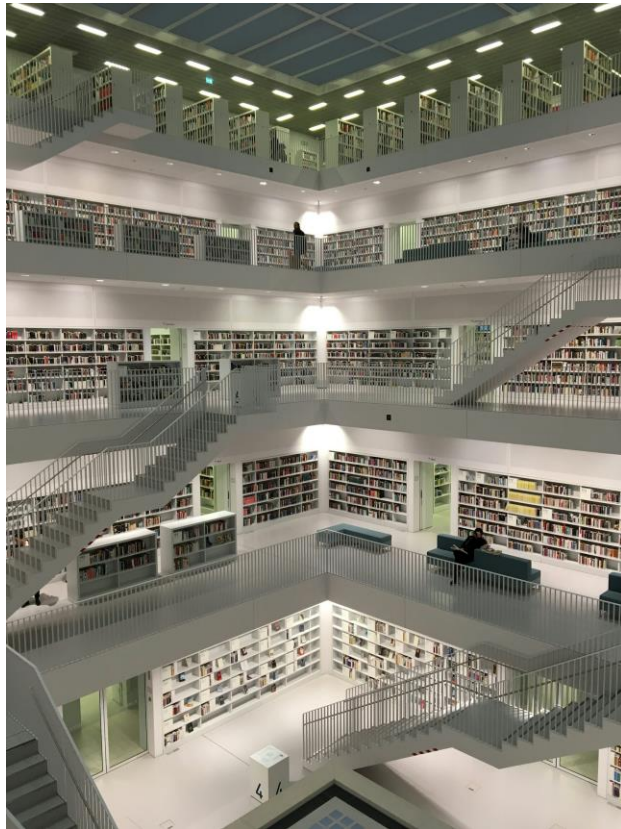
ΕΕ για την οικοδόμηση ενός κοινού ευρωπαϊκού μέλλοντος.

Σύμφωνα με την πρώτη αρχή του ευρωπαϊκού πυλώνα κοινωνικών δικαιωμάτων:

Κάθε άνθρωπος έχει δικαίωμα σε ποιοτική και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευση, κατάρτιση και διά βίου μάθηση προκειμένου να διατηρήσει και να αποκτήσει δεξιότητες που θα του επιτρέψουν να συμμετέχει πλήρως στην κοινωνία και να διαχειρίζεται με επιτυχία τις αλλαγές στην αγορά εργασίας.



Στόχοι συστηματικής βιβλιογραφικής επισκόπησης



Φωτογραφία από [Tobias Fischer](#) στο [Unsplash](#)

- Επισκόπηση της ακαδημαϊκής και μη-ακαδημαϊκής βιβλιογραφίας (διαχρονικά ή επαναλαμβανόμενα δεδομένα), η οποία είναι άφθονη!
- Εστίαση στις ακαδημαϊκές **επιδόσεις**, την σύνδεση των μαθητών με το σχολείο (**school engagement**) και τις **εκπαιδευτικές ανισότητες**
- Πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια (γενική και τεχνική) **εκπαίδευση**

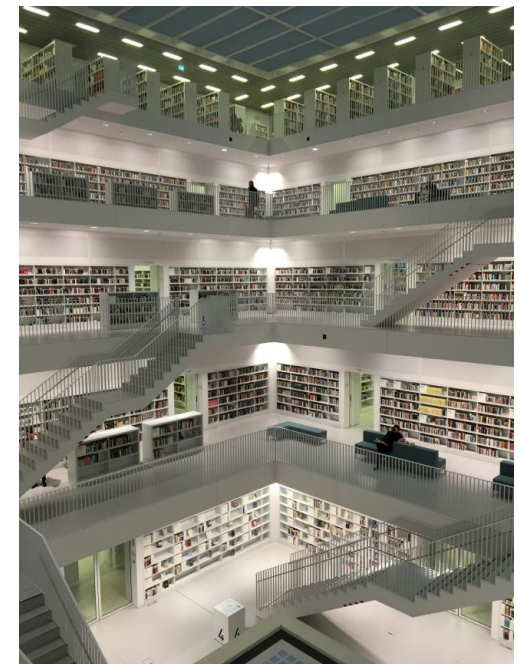
Human-powered review!

Τρία ερευνητικά ερωτήματα

Ερ. Ερώτημα 1 - να προσδιοριστούν **μελέτες** σχετικά με τις εκπαιδευτικές ανισότητες στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση με **διαχρονικό ή επαναλαμβανόμενο συγχρονικό ερευνητικό σχεδιασμό** και τα σχετικά σύνολα δεδομένων

Ερ. Ερώτημα 2 - να προσδιοριστούν οι **μέθοδοι και οι τεχνικές** που χρησιμοποιούνται για την ανάλυση αυτού του τύπου δεδομένων, και το τρίτο είναι

Ερευνητικό Ερώτημα 3 - να εντοπίσει και να ομαδοποιήσει τις μεταβλητές που αποτελούν (προγνωστικούς) **παράγοντες των εκπαιδευτικών ανισοτήτων**



Φωτογραφία από [Tobias Fischer](#) στο [Unsplash](#)

1.1 Η προσέγγιση

Συστηματική ανασκόπηση της **ακαδημαϊκής** και **μη-ακαδημαϊκής** βιβλιογραφίας

Μεθοδολογία ανασκόπησης: **PRISMA 2020** κατευθυντήριες γραμμές (ταυτοποίηση, διαλογή, ανάλυση)

Βήμα 1 – **1399** δημοσιεύσεις εντοπίστηκαν κυρίως μέσω του **Scopus**, του **Google Scholar** και ελέγχθηκαν (τίτλος/περίληψη/λέξεις-κλειδιά) με βάση **5** προκαθορισμένα κριτήρια

Βήμα 2 – **843** Έλεγχος (πλήρες κείμενο) βάσει **7** προκαθορισμένων κριτηρίων

Βήμα 3 – **157** Ανάλυση σε βάθος μέσω ενός πίνακα συστηματικής ανάλυσης

Έκθεση βιβλιογραφικής ανασκόπησης



Φεβρουάριος

Μάρτιος

Απρίλιος

Μάιος

Ιούνιος

Ιούλιος

Αύγουστος

Εξαιρετική ομαδική εργασία 18 ερευνητών

Παναγιώτης Καμπύλης
Μαρία Φραγκιαδάκη Θεοδωρούλα
Μαίρη Κανδήλα
Δημήτριος Σάμψων



Επικεφαλής WP2

Ιωάννης Χολέζας, Veronica Mobilio, Ilaria Lievore, Vincenzo Mauro, Νικόλαος Κανελλόπουλος,
Stefan Gunzelmann, Mattéo Lanoë, Priya Maurya, Léonard Moulin, Luis Ortiz, Giampiero
Passaretta, Paulo Moreira, Gianluca Argentin, Ελένη Καραβίτσα



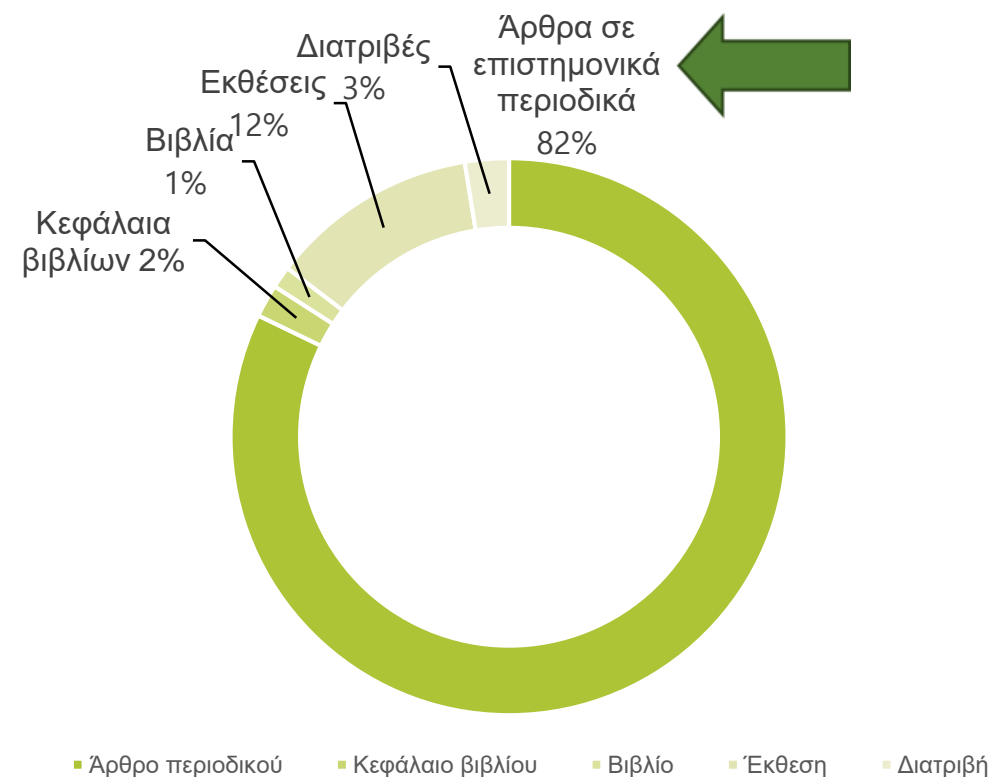
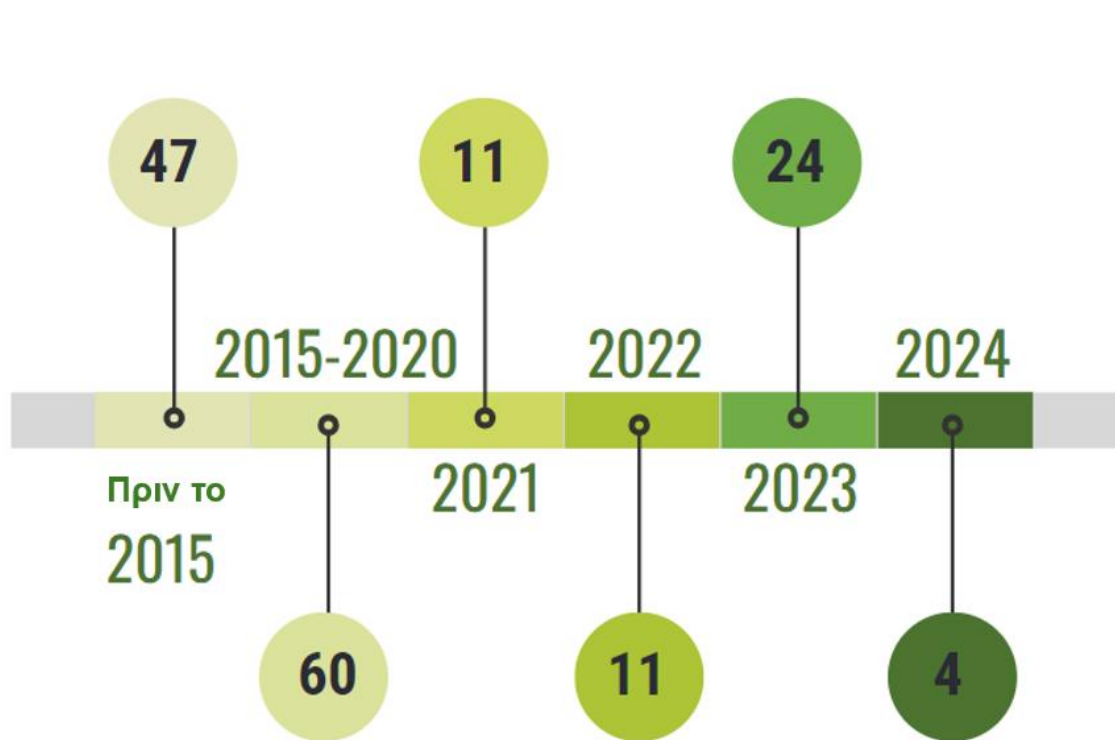
Εστιάζοντας σε 32 χώρες & 7 γλώσσες



*The infographic was created in [infograph.venngage.com](https://www.infograph.venngage.com)

All LINEup resources are licensed under [CC BY 4.0 LEGAL CODE Attribution 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Χρονικό πλαίσιο και είδη των δημοσιεύσεων που αναλύθηκαν



1.2 Τα αποτελέσματα

EE3

70 Μεταβλητές

Σύνθετος και πολύπλευρος χαρακτήρας των εκπαιδευτικών ανισοτήτων

70 μεταβλητές προσδιορίστηκαν ως (προγνωστικοί) παράγοντες εκπαιδευτικών ανισοτήτων

Οργανώθηκαν σε ένα εννοιολογικό μοντέλο 4 ομάδων

1. Μαθητές/τριες
2. Οικογένεια
3. Εκπαιδευτικοί
4. Σχολείο και (εκπαιδευτικό) σύστημα

1.3 Το εννοιολογικό μοντέλο

Μοντέλο LINEup



School and system cluster

Teacher cluster

Family cluster

Student cluster

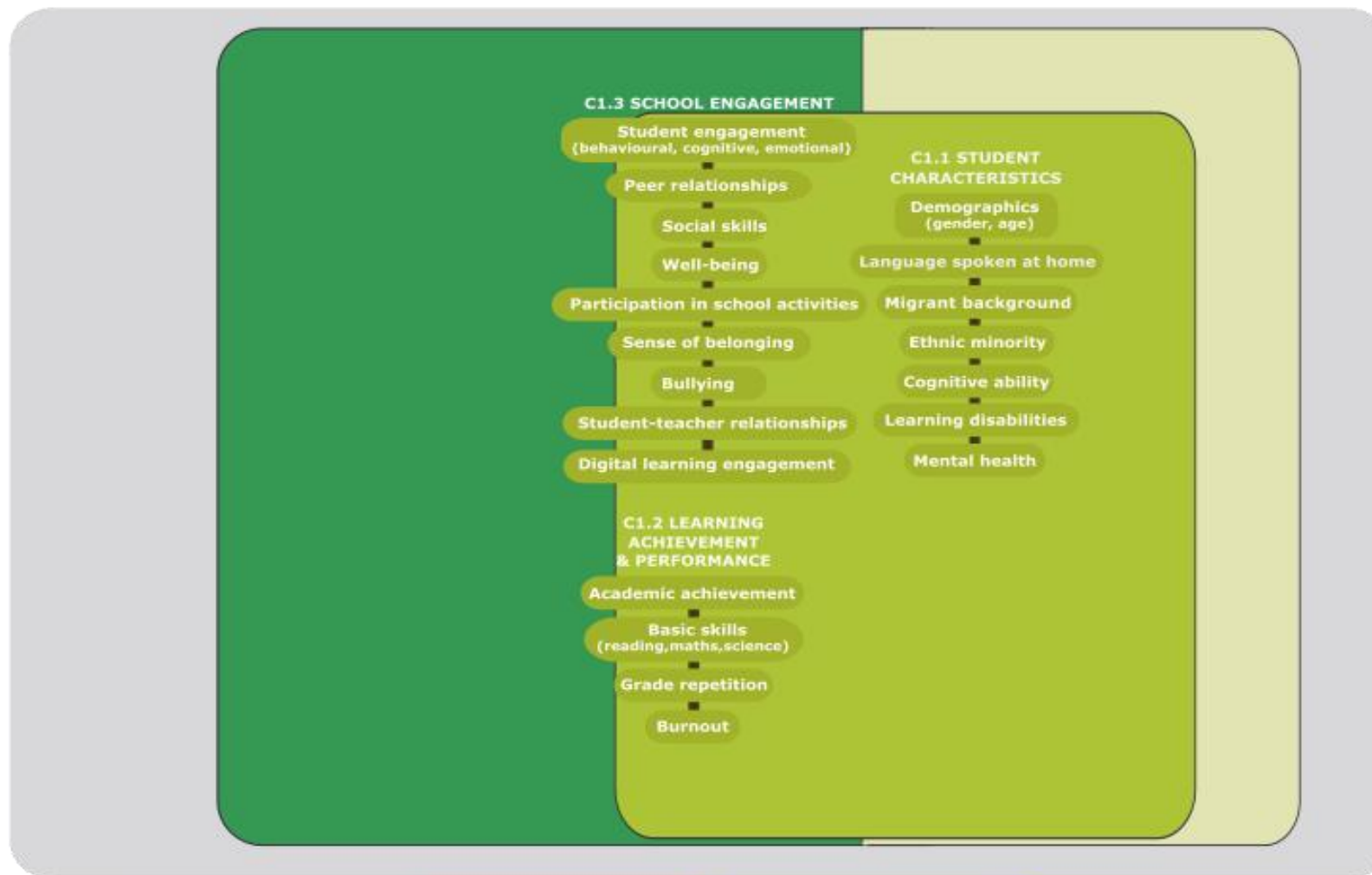
Μοντέλο LINEup



Μοντέλο LINEup



Μοντέλο LINEup



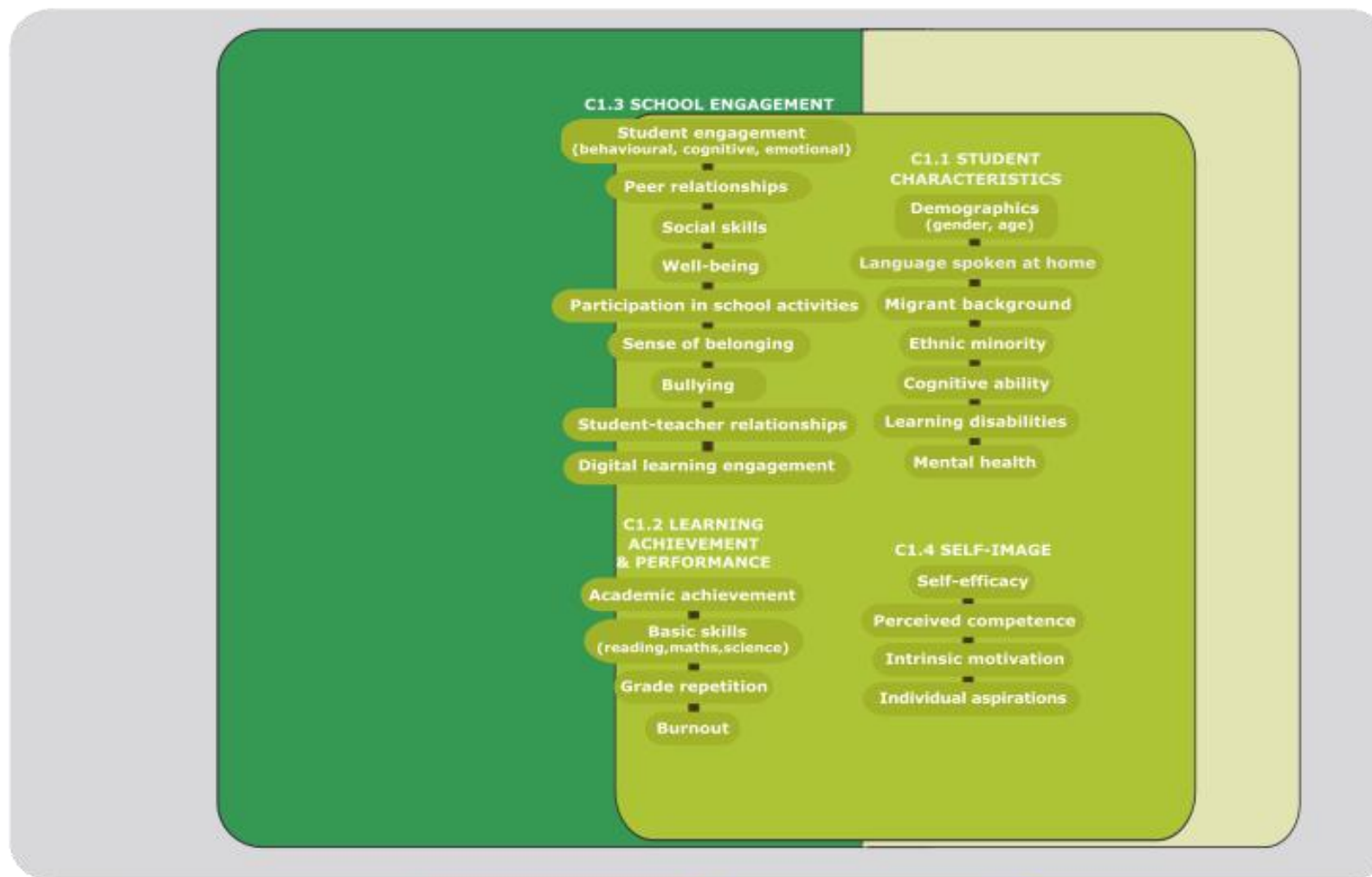
School and system cluster

Teacher cluster

Family cluster

Student cluster

Μοντέλο LINEup



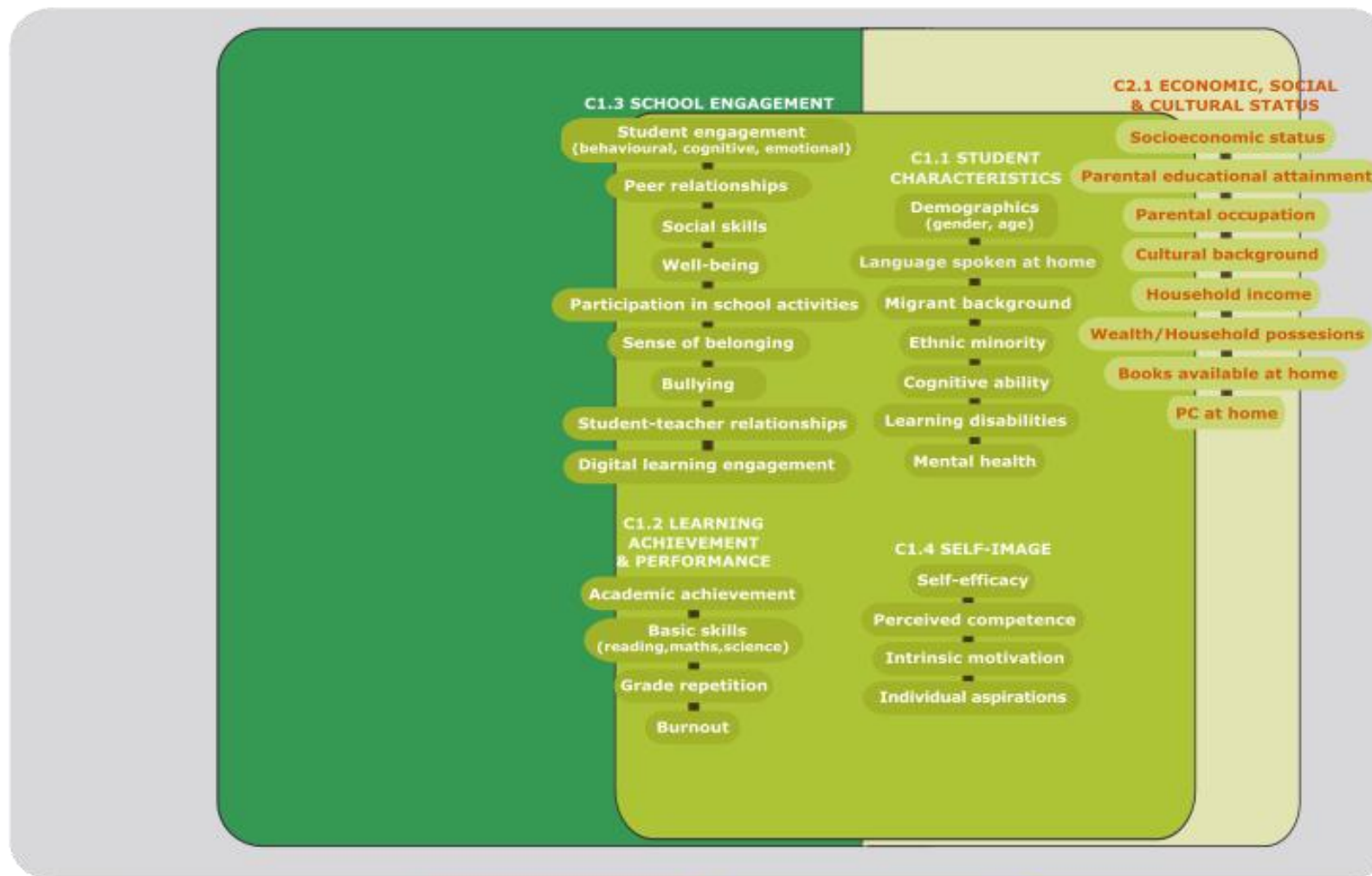
School and system cluster

Teacher cluster

Family cluster

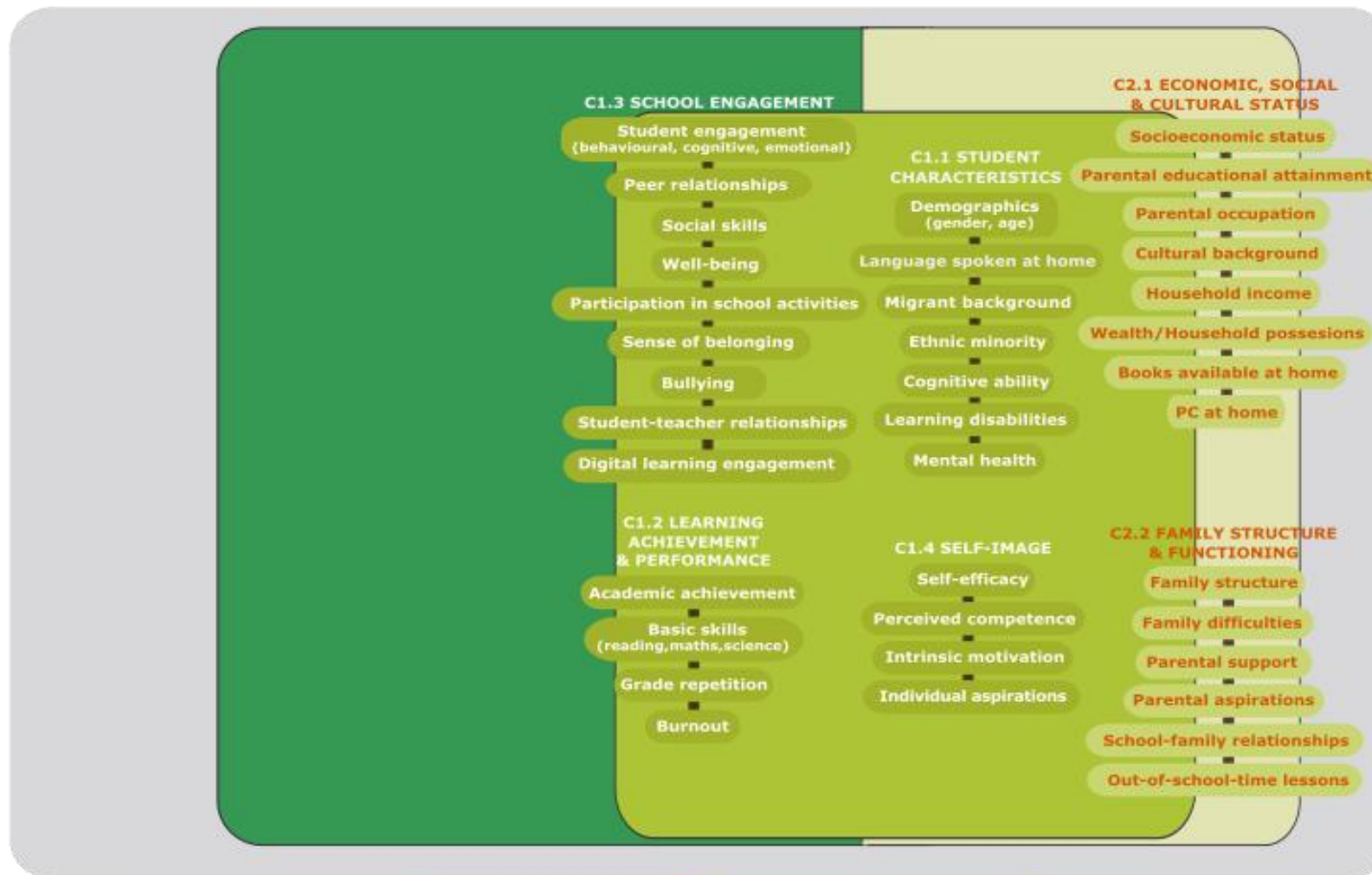
Student cluster

Μοντέλο LINEup



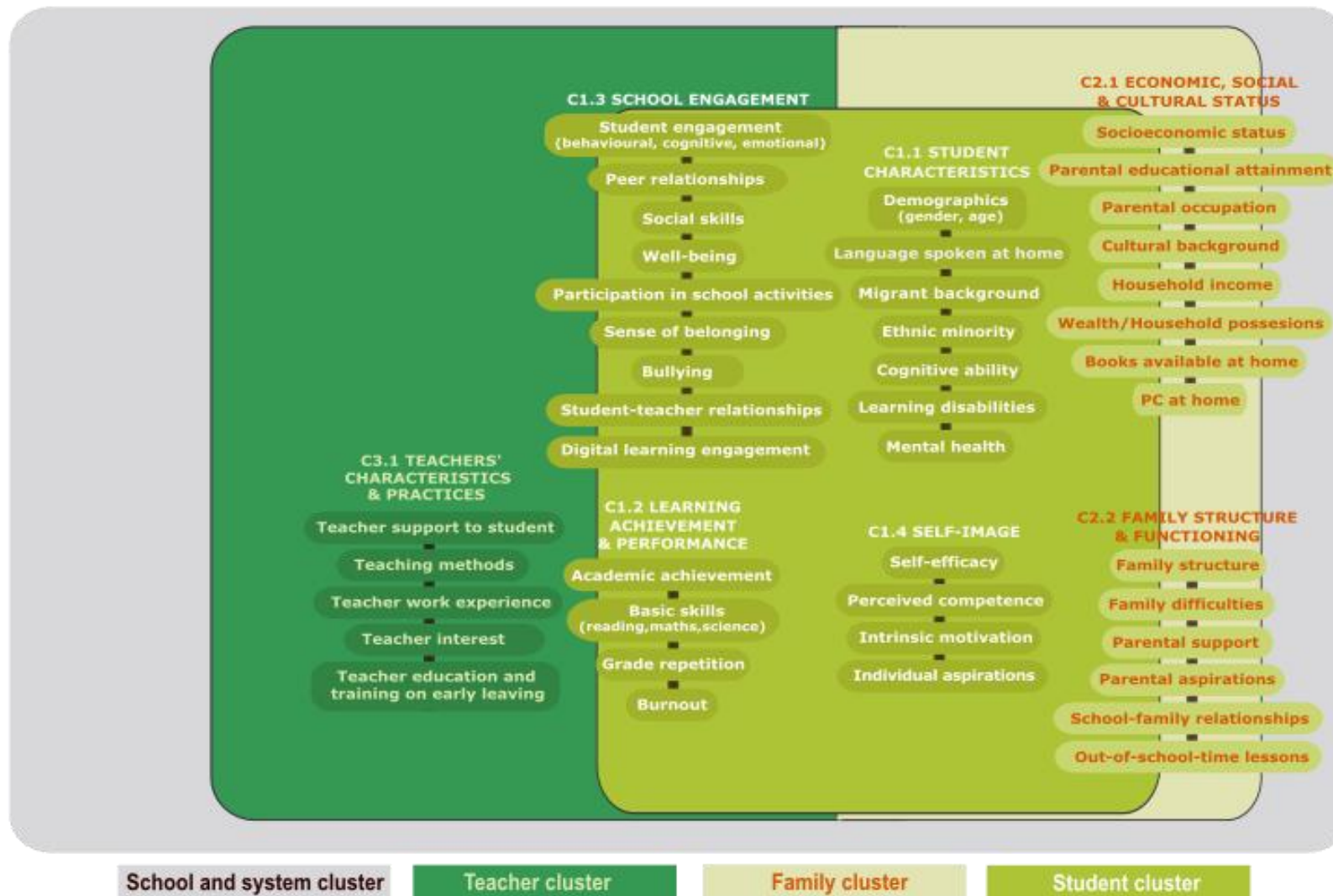
School and system cluster Teacher cluster Family cluster Student cluster

Μοντέλο LINEup

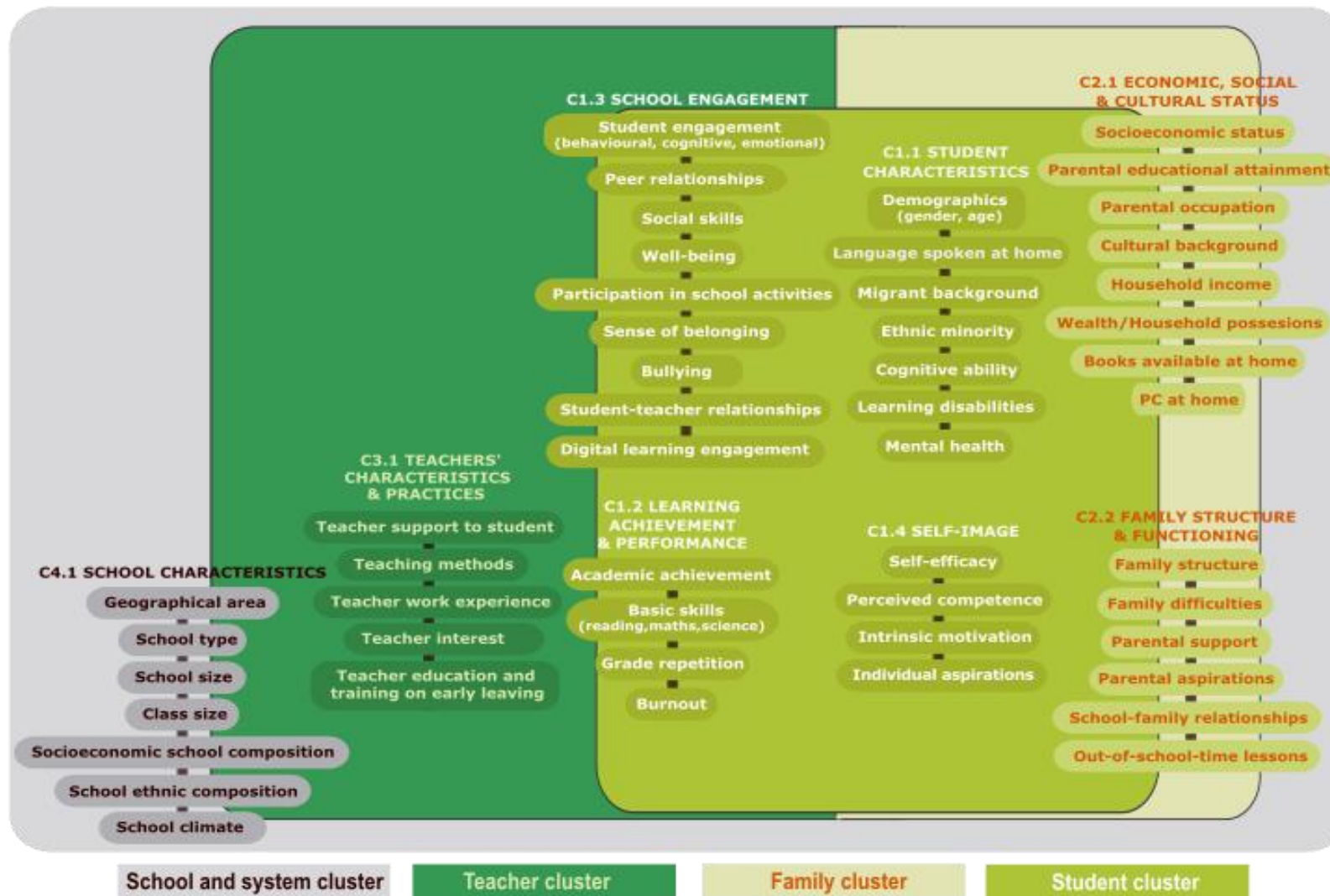


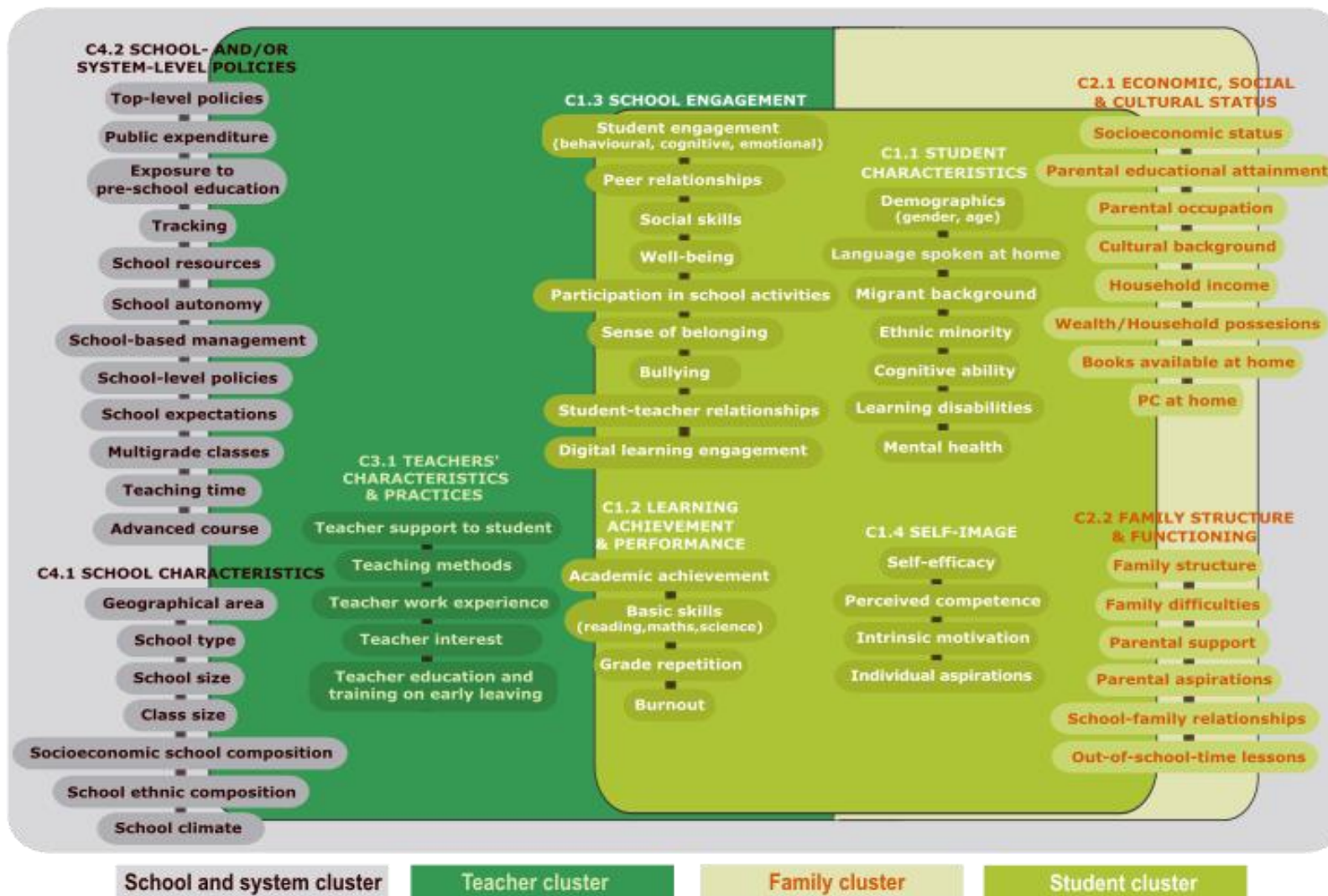
School and system cluster Teacher cluster Family cluster Student cluster

Μοντέλο LINEup

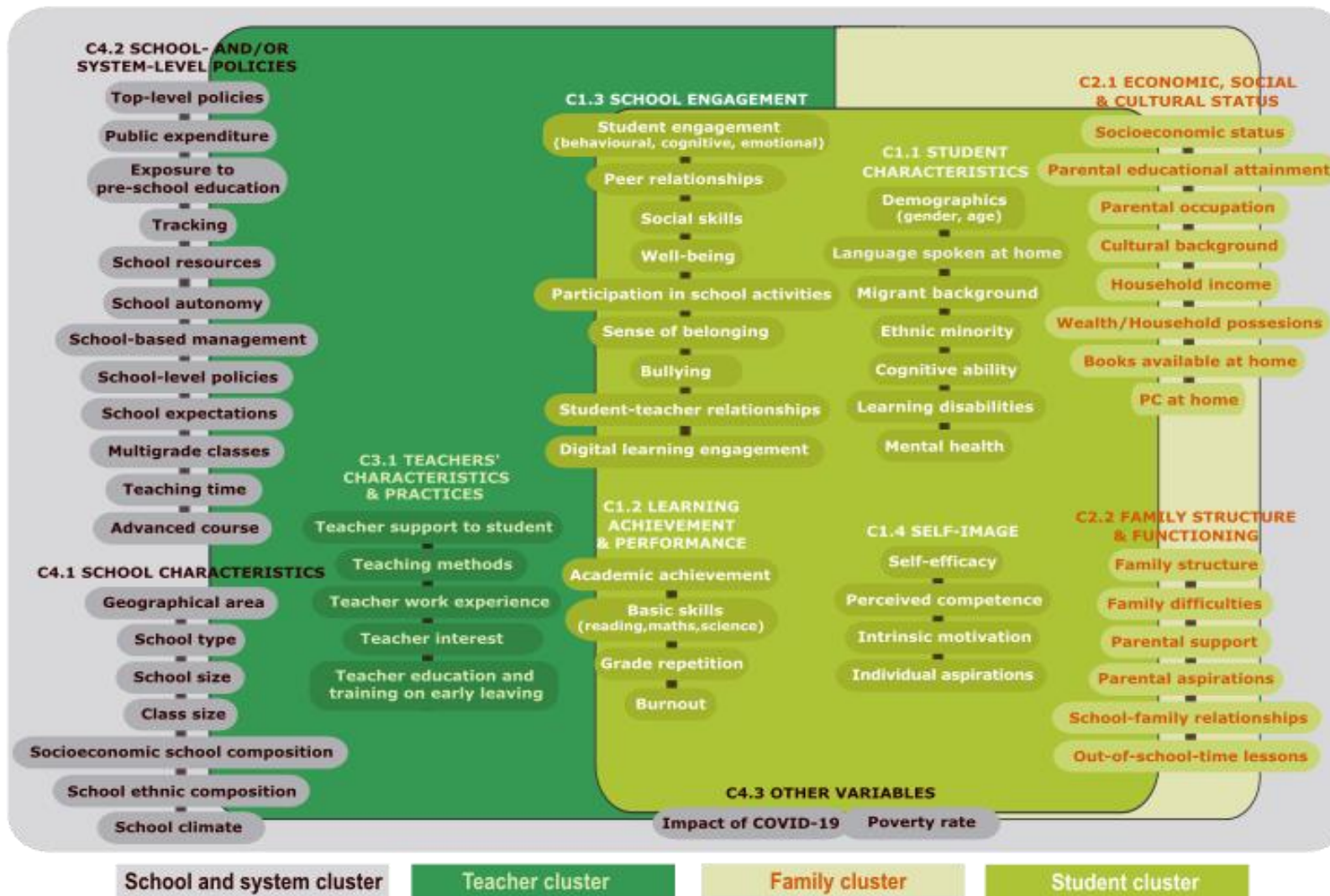


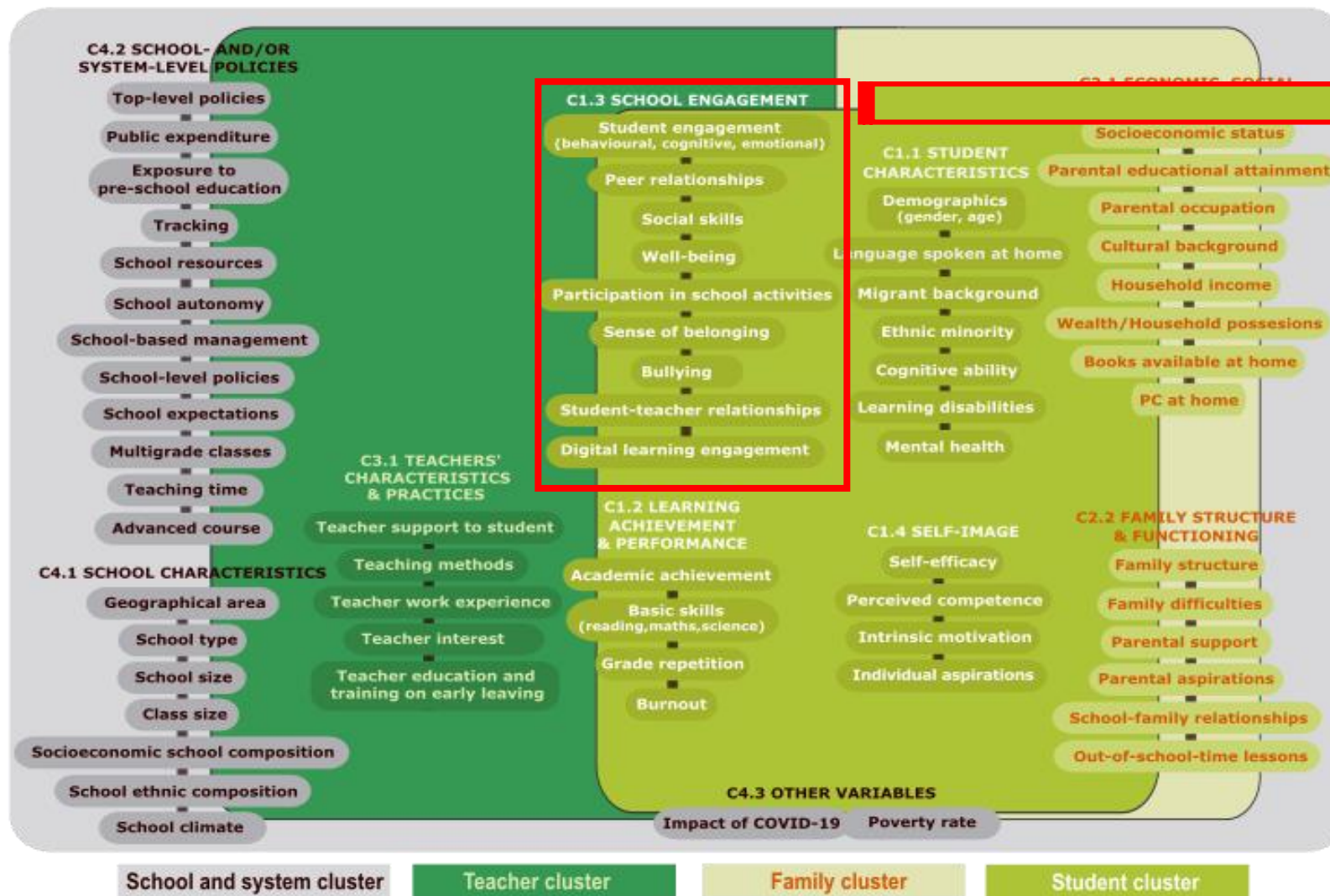
Μοντέλο LINEup





Μοντέλο LINEup





ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Σύνδεση των μαθητών/τριων (συμπεριφορική, γνωστική, συναισθηματική)

Σχέσεις μεταξύ συνομηλίκων

Κοινωνικές δεξιότητες

Ευημερία

Συμμετοχή σε σχολικές δραστηριότητες

Αίσθηση του ανήκειν

Εκφοβισμός

Σχέσεις μαθητή/τριας-εκπαιδευτικού

Συμμετοχή στην ψηφιακή μάθηση

Ορισμός της σύνδεσης των μαθητών με το σχολείο

Η σύνδεση των μαθητών/τριών με το σχολείο είναι **πολυδιάστατη** και επηρεάζεται από το βαθμό στον οποίο το σχολικό πλαίσιο παρέχει τις συνθήκες για τους μαθητές να ικανοποιήσουν **τρεις βασικές ανάγκες**:

- 1) **ικανότητα** (αίσθηση αυτο-αποτελεσματικότητας και ικανότητα επίτευξης στόχων)
- 2) **αυτονομία** (αίσθηση αυτενέργειας και αυτοελέγχου)
- 3) **υποστήριξη** (αίσθηση υποστήριξης από άλλους και διασύνδεση)

Έτσι, η συμμετοχή των μαθητών μεγιστοποιείται όταν τα σχολεία παρέχουν συνθήκες που επιτρέπουν στους μαθητές να αισθάνονται ικανοί, αυτόνομοι και μέλη της σχολικής κοινότητας.

Η σύνδεση με το σχολείο έχει **γνωστικές, συμπεριφορικές και συναισθηματικές** διαστάσεις και επιπτώσεις

2. Εμπνέοντα συνεργατικά προγράμματα

Εφαρμογές στην πολιτική

- Πολιτικές με **συστημική** και **τεκμηριωμένη** προσέγγιση
- Στόχευση όχι μόνο στις επιδόσεις αλλά και στις «στάσεις» των μαθητών/τριών
- **Παρακολούθηση** και αποτίμηση του **αντίκτυπου** των σχετικών πολιτικών (και μέσω διαχρονικών δεδομένων!)

Εφαρμογές στην έρευνα

- Ενίσχυση της συλλογής και ανάλυσης **διαχρονικών** και επαναλαμβανόμενων **δεδομένων** (longitudinal and cross-sectional data)
- Συνδυασμός **διάφορων μεθόδων** για τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων

Εφαρμογές στην πράξη

- Στρατηγικές για αύξηση της **σύνδεσης των μαθητών/τριών με το σχολείο (school engagement)**
- Προώθηση εξωσχολικών δραστηριοτήτων, **σύνδεση σχολείων και μαθητών/τριών με τις κοινότητες**

2017 – eTwinning year of inclusion

News item | 5 FEBRUARY 2018

A year of inclusion in eTwinning

Throughout 2017, eTwinning embraced its annual theme – inclusion - in the broadest sense possible, examining how education can be effectively mobilised to promote the fundamental values of inclusion itself.



<https://bit.ly/3CK4QE5>



Building a culture of inclusion through eTwinning

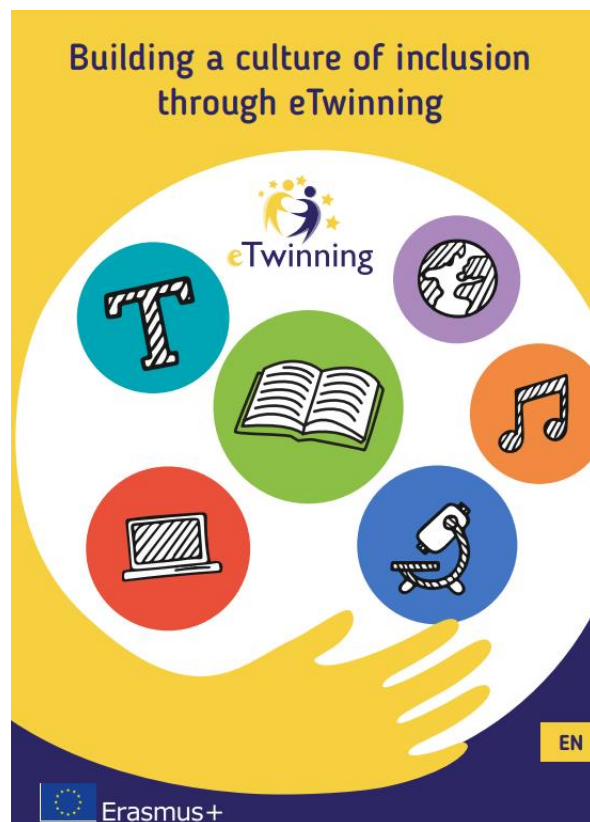


TABLE OF CONTENTS

Foreword.....	7
1. Overview of the concept of Inclusion.....	9
1.1. Inclusion: every learner matters and matters equally.....	9
1.2. Inclusive education in eTwinning	10
1.3. What this book offers.....	11
2. Ensuring access to education in remote areas	13
2.1 Teaching practices in isolated schools: the case for the small rural schools in Italy.....	13
2.2 Testimonies from teachers, pupils and head teachers.....	15
3. Enhancing Intercultural understanding	22
3.1 Six principles for enhancing Intercultural understanding.....	22
3.2 Testimonies and eTwinning projects on intercultural understanding.....	24
3.2.1 Testimonies from teachers, pupils and head teachers.....	24
3.2.2 eTwinning projects on intercultural understanding.....	29
3.3 Professional development building in eTwinning on the theme of cultural awareness.....	32
4. Dealing with educational challenges	35
4.1 Nobody should be left behind.....	35
Different opportunities for different needs	36
Do you like pistachios?.....	36
Extra tools for your toolbox.....	36
4.2. Testimonies from teachers, pupils and head teachers.....	37
4.3 Community building in inclusive education.....	44
5. Conclusion	47
6. References.....	50
7. Links to eTwinning activities	52
Table of Countries Abbreviations	54
NSS & PSA CONTACTS.....	55



<https://bit.ly/InclusionThroughTwinning>

Αυτός ήταν και ο στόχος του δικού μας eTwinning

5ο Χέλμειο Δημοτικό Αγίας Παρασκευής

[Αρχική](#) [Το σχολείο μας](#) [Ανακοινώσεις](#) [Projects](#) [Μαθητική Ζωή](#)

eTwinning project 3-Teachers4Europe: “United in Diversity (“Unis dans la diversité”) – Accepting diversity, living in harmony”

Αφήστε ένα Σχόλιο / Από Χαρά Μπούτα / 9 Μαρτίου, 2021



Σχετικά με το έργο

The main aim of this project is to promote awareness of EU's value of respect for its cultural and linguistic diversity and enhance their knowledge and understanding of EU's diversity and unity. The underlying theory that informs practice is that our European challenge relates to how students perceive and accept "other" Europeans and how they perceive themselves in a United Europe. This joint project is designed and developed in order to be implemented in three Greek primary schools, namely:

the 5th Primary School of Agia Paraskevi (Helmeio) (Δ΄τάξη)

the 8th Primary School of Kifissia, and

the 2nd Primary School of Penteli as well as

a school in **Cyprus, the Episkopi Primary School in Limassol,**

Πολλά σχετικά έργα παρουσιάστηκαν ήδη!

17:20 – 17:40	Δρ. Νικολόπουλος Βασίλης, Δρ. Καρατζά Γεωργία, Λιάρου Ελένη, MSc, Γενική Γραμματεία Α', Β'/Θμιας Εκπαίδευσης & Ειδικής Αγωγής, Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού. «Πρακτικές πρόληψης και διαχείρισης φαινομένων Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού (E.B.I.E.) - Αξιοποίηση της πλατφόρμας eTwinning»	13.00 - 13.15	Αρβανιτίδου Σοφία, Καββαδία Αθανασία, « Ευημερία στο Σχολικό Περιβάλλον: Πρόταση για Εργαλεία και Συμβουλές »
15.45 - 16.00	Γεωργιάδου Τριανταφυλλιά, Χατζηκαλλινικίδου Ελένη. «Emotions from our world - Ένα πρόγραμμα παρέμβασης για τη διαχείριση των συναισθημάτων των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με βάση τη μοντεσσοριανή μέθοδο και εργαλεία Web 2.0»	14.00 - 14.15	Ξηροταγάρου Ναυσικά, «Παιδαγωγικά εργαλεία για ένα συμπεριληπτικό σχολείο.» Ένα επιμορφωτικό γαλλόφωνο πρόγραμμα KA220
18.45 - 19.00	Τσιαντού Κυριακή-Μαρία, «Υλοποίηση eTwinning σε μια Τάξη Υποδοχής – ΖΕΠ: Πρακτικές, Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις και Συμπεράσματα »	10.00 - 10.15	Σουμαρά Γεωργία, «Η ψηφιακή τεχνολογία στην υπηρεσία ενός συμπεριληπτικού σχολείου: "Δημιουργώ ένα ψηφιακό βιβλίο με τη γλωσσική μου αυτοβιογραφία"»
13.00 - 13.15	Παρταλά Δέσποινα, Γιάγκογλου Δήμητρα, Ευαγγελοπούλου Αριάδνη, Ζησοπούλου Αθηνά, Μαντέλου Φωτεινή, Ματθαϊάκη Ειρήνη, Μιχαλάρου Κυριακή, Παπουτσάκη Καλλιόπη, Σακελλαροπούλου Γεωργία. Συνομή Ιωάννα, Τζήμα Αγορίτσα, Χουλιάρα Θεοδώρα, «My Colorful Emotions #AI&STEAM: Η συναισθηματική νοημοσύνη στο νηπιαγωγείο »	17.30 - 17.45	Ευθυμίου Αλεξάνδρα, «Let's value our differences »
12.30 - 12.45	Σαμουτιάν Μαργαρίτα, Κασβίκη Ανδριάνα, Κουσερό Ευαγγελία, Λιάπη Μαρία, Μαυρομιχάλη Αντιγόνη, "Schoolnest: A Place of Wellbeing #etwinnovation" Erasmus+ & eTwinning project	10:50 – 11:10	Δρ. Φαλιάγκα Εύη, Μεταδιδακτορική ερευνήτρια, ESDA Lab, Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, Παν. Πελοποννήσου, Γυμνάσιο Ληξουρίου. « PASS4Autism: Εκπαιδευτική πλατφόρμα για τη βελτίωση των Κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών με αυτισμό με χρήση κοινωνικών ιστοριών »

Σύνδεση των μαθητών/τριων (συμπεριφορική, γνωστική, συναισθηματική)

Εκφοβισμός

Αίσθηση του ανήκειν

Ευημερία

Κοινωνικές δεξιότητες

Ιδέα για eTwinning project

Σκοπός: Ενίσχυση της (συναισθηματικής) σύνδεσης των μαθητών/τριων μέσω του αισθήματος αποδοχής της διαφορετικότητας στο σχολικό πλαίσιο

Εστιάζουμε στο τι μας ενώνει και στα κοινά που έχουμε...

Στόχοι:

- Να ορίσουν και να επικοινωνήσουν τα ίδια τα παιδιά τα στοιχεία που τα χαρακτηρίζουν
- Να εντοπίσουν κοινά στοιχεία μεταξύ τους π.χ. στα ενδιαφέροντα, παρά τις διαφορές στο φύλο, την εθνικότητα ή την αναπηρία
- Να αποδεχτούν την διαφορετικότητα στην τάξη τους

Ιδέα για eTwinning project

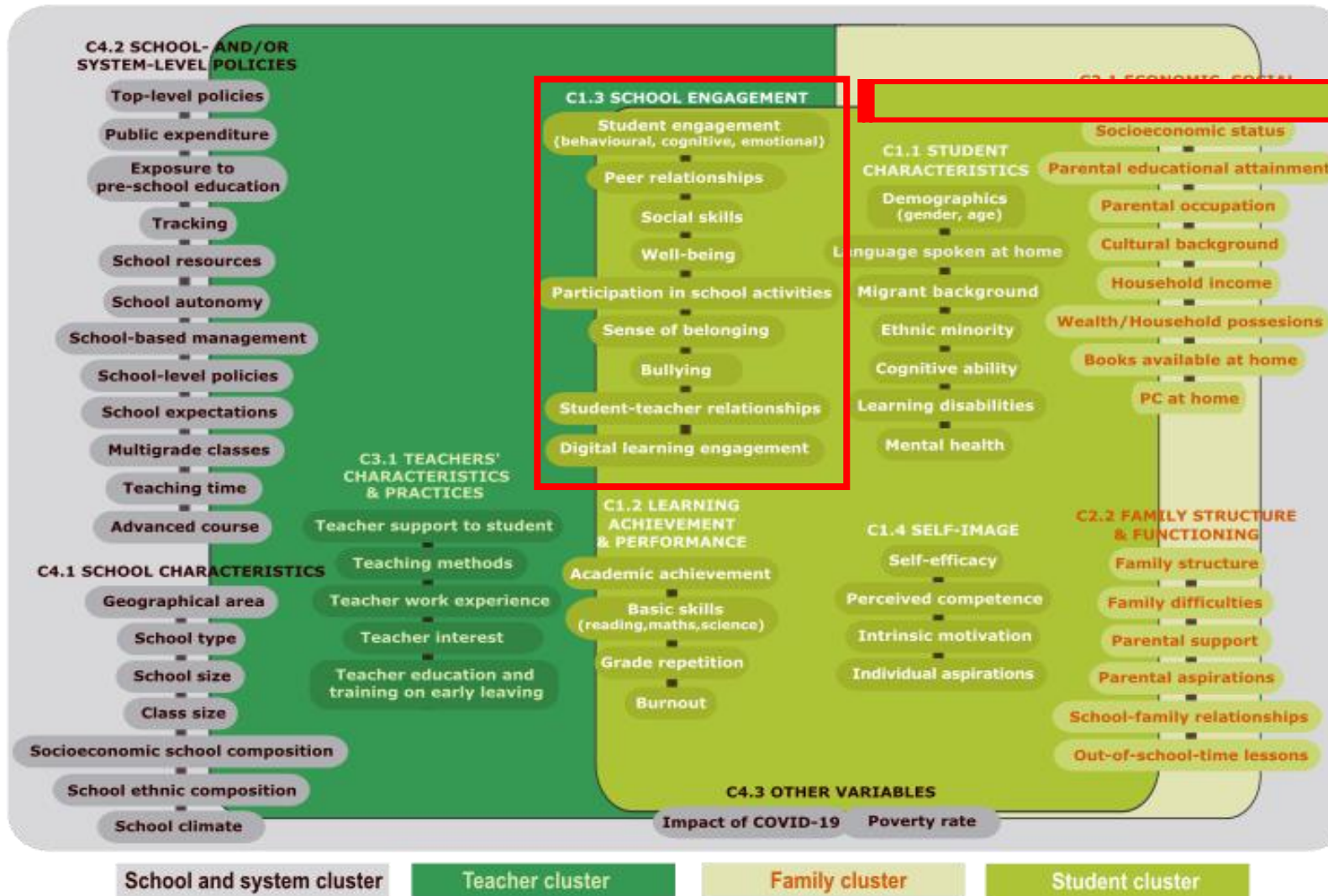
Πρακτική εφαρμογή:

- Πραγματοποιείται συζήτηση μέσω τηλεδιάσκεψης σχετικά με την διαφορετικότητα
- Οι μαθητές/τριες κάθε σχολείου γράφουν ή ζωγραφίζουν τα στοιχεία που νιώθουν ότι τους χαρακτηρίζουν, τα ενδιαφέροντα και τις δραστηριότητες που τους αρέσει να κάνουν και στη συνέχεια το κάθε παιδί τα παρουσιάζει στην τάξη του
- Οι μαθητές/τριες όλων των σχολείων δημιουργούν profil και avatar, μέσω εφαρμογής (π.χ. Padlet) με βάση τα στοιχεία που επιθυμούν τα ίδια να τα χαρακτηρίζουν και στη συνέχεια βρίσκουν τα κοινά στοιχεία
- Δραστηριότητα 3: Μέσω τηλεδιάσκεψης συζητάνε τα στοιχεία που τους ενώνουν ανεξάρτητα από φύλο, εθνικότητα κλπ και δημιουργούν σχετικά poster κλπ
- ...

Αυτός ήταν και ο στόχος του δικού μας eTwinning



Από την έρευνα στην πράξη!



ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Σύνδεση των μαθητών/τριων (συμπεριφορική, γνωστική, συναισθηματική)

Σχέσεις μεταξύ συνομηλίκων

Κοινωνικές δεξιότητες

Ευημερία

Συμμετοχή σε σχολικές δραστηριότητες

Αίσθηση του ανήκειν

Εκφοβισμός

Σχέσεις μαθητή/τριας-εκπαιδευτικού

Συμμετοχή στην ψηφιακή μάθηση

3. Ανακαλύψτε περισσότερα & μείνετε ενημερωμένοι

Διαβάστε τη σύνοψη της έκθεσης (EN)

https://bit.ly/LINEupSLR_ExSummary



Εγγραφείτε στο LINEup's Newsletter

<https://bit.ly/LINEupNewsletter>



NEWSLETTERS ARCHIVES

"DID YOU KNOW?" NEWSLETTER



NEWSLETTER

'Did you know?' newsletter: every six months a newsletter will provide catchy information on the project and its results to anyone that will ask to receive it through the project website.

Lessons Learned newsletter: every six months a more scientific and policy oriented newsletter will summarise major results from the research. The intended readership includes researchers, policymakers and civil servants from governments and international and national organizations.

Name

Country

E-mail

Select Newsletter Subscription

Did you know? Lessons learned

I understand that this form collects my name and email so I can be contacted. For more information, please check our [privacy policy](#).

SUBMIT





Παναγιώτης Καμπύλης, PhD
Συνεργαζόμενος Λέκτορας και Ερευνητής
pkampylis@unipi.gr

