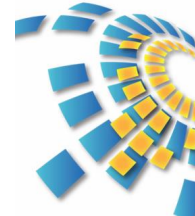


Δράσεις Ενεργού Πολίτη

Χριστοδούλου Νικόλαος
Σύμβουλος Β', ΙΕΠ





Υφιστάμενο Πρόγραμμα Σπουδών



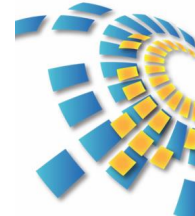
Νέο Πρόγραμμα Σπουδών (διαφοροποιήσεις)



Προγράμματα Καλλιέργειας Εργαστηρίων
Δεξιοτήτων



Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων
Σχολικές Ημέρες & Δράσεις



Προσχολική Εκπαίδευση

Η προαγωγή της αειφορίας

Μελέτη Περιβάλλοντος Α' -Δ' Δημοτικού

Ταυτότητα, Συμπερίληψη, Αξίες

Περιβαλλοντικά προβλήματα στον πλανήτη που ζω

Γεωγραφία ΣΤ' Δημοτικού

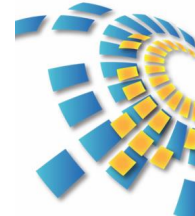
Κλιματική αλλαγή

Φυσικά Ε' Δημοτικού

Κλιματική Αλλαγή

Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή ΣΤ' Δημοτικού

Ανθρώπινα δικαιώματα & βιώσιμη ανάπτυξη



Κοινωνική & Πολιτική Αγωγή Γ΄ Γυμνασίου

Το άτομο ως πολίτης

Πολιτική Παιδεία Α΄ Λυκείου

Ο ελεύθερος και υπεύθυνος ενεργός πολίτης

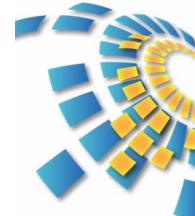
Η ένταξη του ατόμου στην κοινωνία και στην πολιτεία

Πληροφορική Β΄ Λυκείου

Εφαρμογές

Φυσική Αγωγή Γ΄ Λυκείου

Υγεία



Δημιουργώ και Καινοτομώ –
Δημιουργική Σκέψη και
Πρωτοβουλία



Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ –
Κοινωνική Συναίσθηση και
Ευθύνη

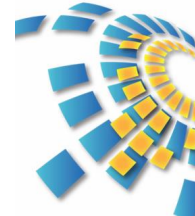


Φροντίζω το περιβάλλον



Ζω καλύτερα – Ευ Ζην





Φυσικές
καταστροφές και
κλιματική αλλαγή

Τα σχολεία
προστατεύουν το
κλίμα

Αλλάζω για το κλίμα

Νοιάσου για το
κλίμα

Από την ιδέα στην
Πράξη: Για ένα
κλιματικά ουδέτερο
σχολείο

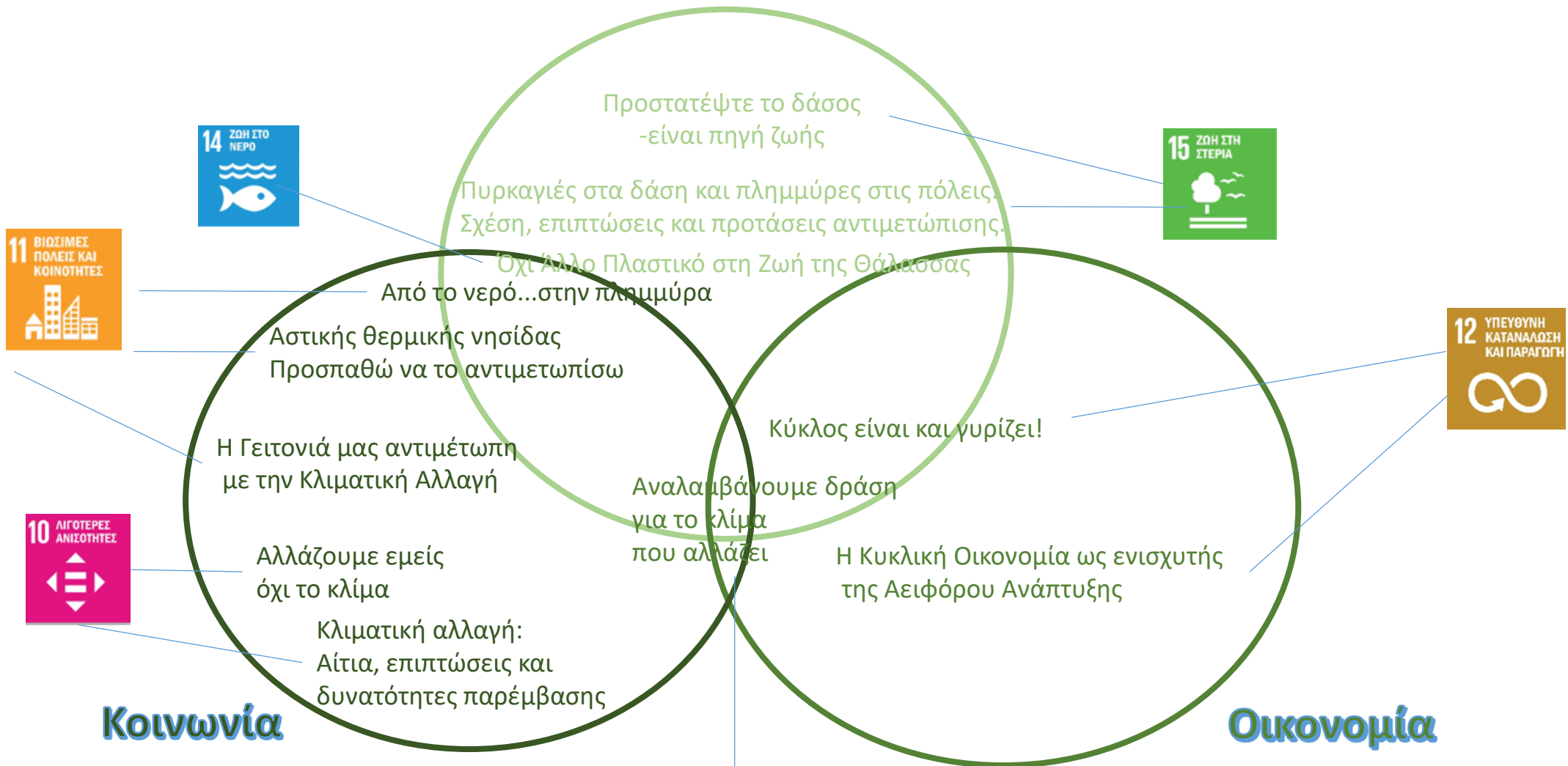
Η σχολική κοινότητα
προστατεύει το
κλίμα

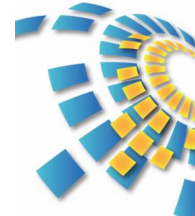
Κλιματική αλλαγή
και τέχνη

Μαθαίνω για την
κλιματική αλλαγή
παίζοντας



Περιβάλλον

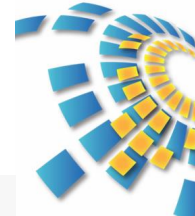




Η υλοποίηση των δράσεων και των προγραμμάτων, που πραγματοποιεί κάθε σχολική μονάδα, εγκρίνεται από τον Διευθυντή ή τον Προϊστάμενό της με κοινοποίηση στον Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης.

- Εκπαιδευτικά Προγράμματα
- Μαθητικοί Διαγωνισμοί
- Μαθητικά Φεστιβάλ και Προσομοιώσεις Συνεδρίων

<https://iep.edu.gr/el/arxiki-approval-procedures>


ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΑΝΑ ΤΗΝ ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑ

 Show entries

 Search:

Δ.Ε.	Σχολική Μονάδα	Τίτλος	Είδος: ΟΛΑ	Μορφή: Γ	Θεματική Κατ.	Ημ/νια	
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. Α' ΑΘΗΝΑΣ	ΠΣ 117ο ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	Η θάλασσα μας χρειάζεται	Πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων	Παιχνίδι	Παράκτιο οικοσύστημα	05/11/2023 07:50:53	Προβολή
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ.Ε. ΑΝΑΤ. ΘΕΣ/ ΝΙΚΗΣ	ΠΡΟΤΥΠΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΕΠΑΝΟΜΗΣ	ΥΙΟΘΕΤΩΝΤΑΣ ΤΟΝ ΥΔΡΟΒΙΟΤΟΠΟ ΕΠΑΝΟΜΗΣ	Πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων	Εκδήλωση	Παράκτιο οικοσύστημα	13/11/2023 12:03:40	Προβολή

«Τα σχολεία ‘υιοθετούν’ χερσαία και παράκτια οικοσυστήματα της Ελλάδας»
με έναρξη το σχολικό έτος 2023-2024





4η Απριλίου: Πανελλήνια Σχολική Ημέρα Φιλοζωίας στα σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Πρώθηση, ευαισθητοποίηση, ανάπτυξη φιλοζωίας και υπεύθυνη κηδεμονία ζώου συντροφιάς από τους/ τις μαθητές/τριες.

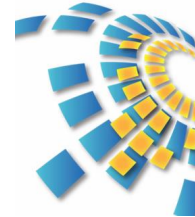
Καταγραφή δράσεων και γιορτή Φιλοζωίας με καλές πρακτικές!



Μόλις το 16% των νέων στην Ελλάδα πιστεύει ότι η φωνή τους έχει αξία, ποσοστό που στην υπόλοιπη Ευρώπη αγγίζει το 48%

Η εκπαίδευση με την ιδιότητα του πολίτη σε σχολικό επίπεδο έχει συντηρητικό χαρακτήρα και πρακτικά δεν ενθαρρύνει ενεργές μορφές συμμετοχής του πολίτη, για αυτό και προτείνεται η κατάλληλη προετοιμασία σε ολιστικό επίπεδο του

Σύμφωνα με το μοντέλο της ανοσοποιημένης δημοκρατίας, προτάσσεται μία προληπτική – εκπαιδευτική ατζέντα όπου με εκπαιδευτικές δράσεις οι πολίτες θα διαμορφώσουν έναν υψηλό βαθμό «ανοσίας» απέναντι στο φαινόμενο του εξτρεμισμού, χωρίς να απαιτείται η λήψη σφοδρών κατασταλτικών μέσων που προκαλούν αντιδράσεις και κλιμακώνουν τελικά τον κύκλο της βίας (Pedahzur, 2004).



Προτείνεται η αειφορία να ενσωματωθεί στα Προγράμματα Σπουδών καθώς όλες οι επιστήμες καλούνται να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις της κλιματικής αλλαγής

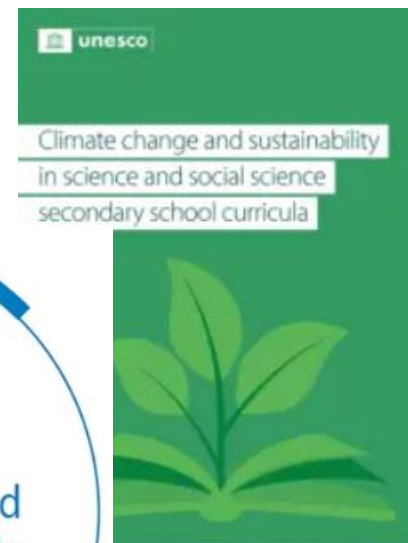
Τα εκπαιδευτικά συστήματα καλούνται σε μία ολιστική προσέγγιση της αειφορίας στα αναλυτικά τους προγράμματα

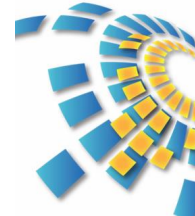
Η εκπαίδευση για το περιβάλλον, την αειφορία και την κλιματική αλλαγή καλείται να συμπεριλάβει συλλογικές δράσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών που αυξάνουν το αίσθημα του 'ανήκειν' τους απέναντι στο περιβάλλον και την κοινωνία

Η γνώση και κατανόηση του τοπικού περιβάλλοντος είναι σημαντική για την κινητοποίηση του ενδιαφέροντος και κινήτρου για ανάληψη δράσεων

69%

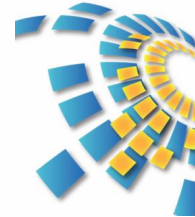
of Grade 9 science and social science curricula contain no references to climate change





	Δομικά/Πολιτικά	Πολιτισμικά/Προσωπικά
Στοιχειώδης (Minimal)	<p>Δικαιώματα κατανόηση και εμπειρία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ανθρωπίνων δικαιωμάτων • δημοκρατίας • ένταξης • κοινωνίας των πολιτών <p>περιλαμβάνει: εκπ/ση για τα ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>Ταυτότητες αίσθημα του ανήκειν</p> <ul style="list-style-type: none"> • είτε/είτε (ένταση) • και τα δύο / και (υβριδικότητα) <p>περιλαμβάνει: αισθήματα και επιλογές</p>
Πλήρης (Maximal)	<p>Ένταξη</p> <ul style="list-style-type: none"> • ασφάλεια: σωματική, κοινωνική, οικονομική • ενεργός συμμετοχή • δέσμευση στη δημοκρατική πολιτειότητα <p>περιλαμβάνει: δόμηση μιας πιο ενταξιακής δημοκρατίας</p>	<p>Ικανότητα (Competence)</p> <ul style="list-style-type: none"> • πολιτικός εγγραμματισμός • κοσμοπολιτειακή προσέγγιση στον κόσμο • ικανότητα για αλλαγή π.χ. γλώσσα, συνηγορία, κινητοποίηση <p>περιλαμβάνει: ικανότητες για δημοκρατική συμμετοχή</p>

(Νούλα, 2014)



Στόχος:

Η δημιουργία **Ακαδημίας Εκπαιδευτικών** (Erasmus+) για την προώθηση **πράσινων δεξιοτήτων** και ειδικότερα την ανάπτυξη της **Βιώσιμης Πολιτειότητας** (sustainable citizenship)

Μεθοδολογία:

- Κοινότητες πρακτικής με επίκεντρο την επιμόρφωση εκπαιδευτικών
- Εμπλουτισμός εκπαιδευτικών δράσεων με καινοτόμο περιεχόμενο (ψηφιακά εργαλεία, αειφορία, συμπερίληψη)
- Ανάπτυξη μοντέλων κινητικότητας των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της επαγγελματικής τους εξέλιξης στον ευρωπαϊκό χώρο



Whole School Approach

|Referenced documents



Training Materials

For teaching Sustainability
Citizenship



SYNAPSES



αελια

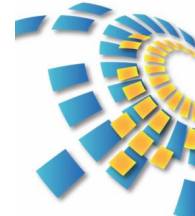
Το έργο ΑΕΛΙΑ στοχεύει να εφοδιάσει τους πολίτες με τις δεξιότητες για μια πράσινη μετάβαση μέσω της καινοτόμου εκπαίδευσης. Η πρωτοβουλία αυτή φέρνει σε επαφή τους εμπλεκόμενους φορείς της τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης, τις επιχειρήσεις, την κοινωνία των πολιτών και τον δημόσιο τομέα.

Τα αποτελέσματα του έργου ΑΕΛΙΑ περιλαμβάνουν έναν οδηγό για την προώθηση της εκπαίδευσης για την αειφόρο/βιώσιμη ανάπτυξη, ένα συμμετοχικά διαμορφωμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο με πόρους, διαδικτυακά σεμινάρια και μια λευκή βίβλο για την εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη. Το έργο ΑΕΛΙΑ δείχνει το δρόμο προς μια βιώσιμη και χωρίς αποκλεισμούς πράσινη μετάβαση.





Πράσινες δεξιότητες (GreenComp)



Η κλιματική αλλαγή με τις συνακόλουθες συνέπειες που αφορούν στην αύξηση της ανεργίας, στη μείωση των φυσικών πόρων και τελικά στην αύξηση της φτώχειας και στη διεύρυνση της ανισότητας οδηγεί, βέβαια, και στην έξαρση της **συλλογικής βίας** (Levy, Sidel & Patz, 2017), ενώ έχει και επίδραση στην **ψυχική υγεία** των ανθρώπων και στην ατομική συμπεριφορά αφού π.χ. η αύξηση της ζέστης δύναται να οδηγήσει σε αύξηση της επιθετικότητας και της βίας.



“Όπως η κλιματική αλλαγή απειλεί την ανθρώπινη υγεία και την ανθρώπινη ζωή, έτσι και η βία. Η διαπροσωπική και η δομική βία αποτελούν σοβαρά εμπόδια στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη και πρέπει να αντιμετωπιστούν με τον ίδιο επείγοντα χαρακτήρα όπως η κλιματική αλλαγή.” (Gupta & Sullivan, 2018).

Preparing Teachers for Global Citizenship Education

A Template



Education
2030

Education for Sustainable Development Goals Learning Objectives



Education
2030

Greening Education

#GreeningEducation

Partner climate ready

Multi Partner Trust Fund

Greening Education established at COP28 as education. It aims to overcome silos, increase reduce transaction costs innovative and impact. The Greening Education financing partners to education as a key com

Overcomes siloes and explores cli

Improves development coope

Increases coherence and redu

Spreads risk sharing across par

Reduces transaction costs for par

Greening curriculum

Integrates learning approach that integrates climate education into school curricula, technical and vocational education, workplace skills development, lifelong learning, pedagogy, and assessment

50%

100 countries to expect NO MENTION of climate change in their curricula

Four action areas of transformative education

Greening communities

Strengthen community resilience by integrating climate education into lifelong learning, with a focus on empowering and mobilizing young individuals, community centers, and learning sites to take action on climate change

Teacher training and systems' capacities

Use systems to be climate-smart with and ensure teachers and trained in school accreditation, learning and higher education.

GLOBAL MOBILIZATION

70 countries have committed 700+ organizations involved

Co-developed with young people, the Greening Curriculum Guideline:

- Provide a global standard on teaching at objectives on greening education at all levels including lifelong learning.
- Pilot the guideline in select champion Member States to analyze the current curriculum against the curriculum guideline to understand the consultations with key stakeholders to provide feedback.
- Support capacity building and development encourage its application. Monitoring progress through the agreed Greening Education all UNESCO Member States to have "greening curricula by 2030.

Join the partnership

Countries and organizations are encouraged to join the GEG by expressing their interest and commitment to one or more of the four action areas mentioned above by 2030. Are you an organization?

Partnership is led by Member States and Partners and is supported by a UNESCO secretariat.

REIMAGINING A new social OUR FUTURES contract for TOGETHER education

Greening curriculum guidance

Teaching and learning for climate action

Green school quality standard

Greening every learning environment

A stylized illustration of a school building with a clock tower and a person sitting and reading a book. The background is a light green color with faint icons of people and buildings.

Greening curriculum guidance

Teaching and learning for climate action

A stylized illustration of a person sitting and reading a book. The background is a light green color with faint icons of people and buildings.

- Πράσινα (αειφόρα) σχολεία
- Πράσινο πρόγραμμα σπουδών
- Πράσινη κατάρτιση εκπαιδευτικών και των δυνατοτήτων της εκπαίδευσης
- Πράσινες κοινότητες

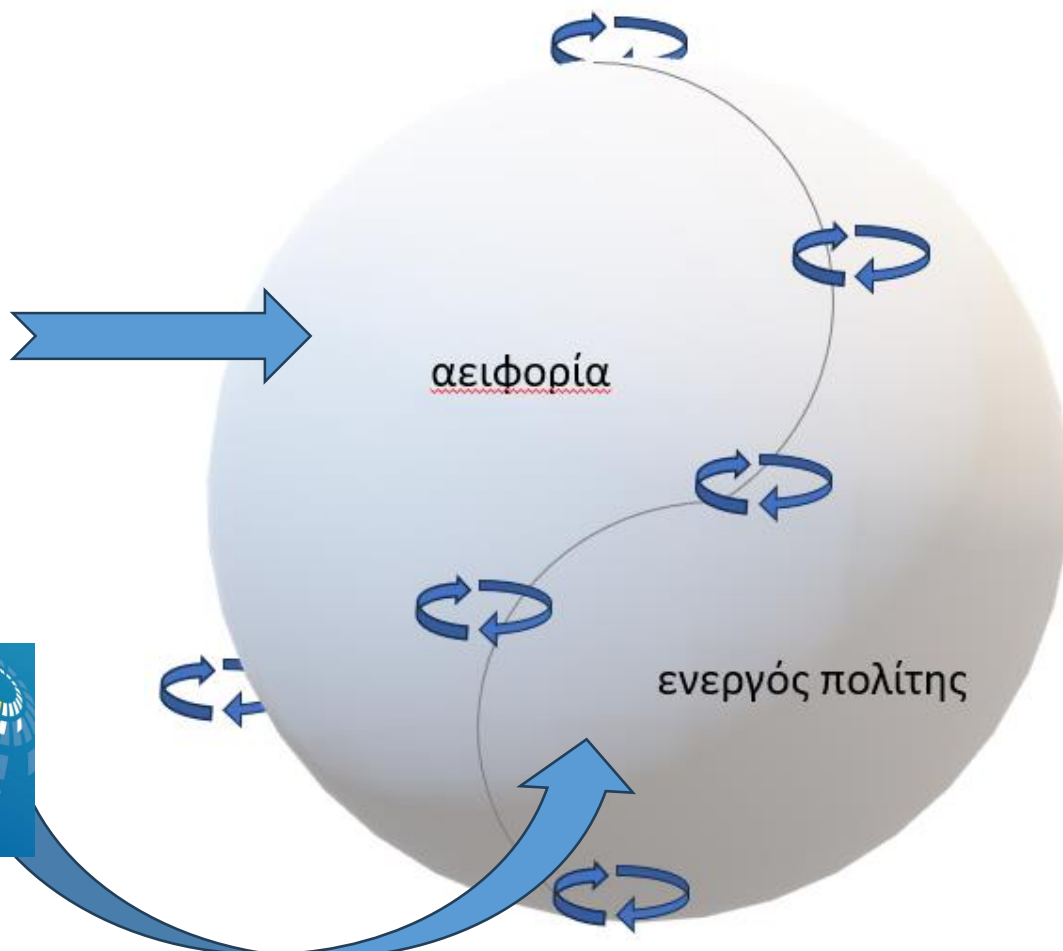
Το οικο-κοινωνικό, εκπαιδευτικό περιβάλλον Δράσεων Ενεργού Πολίτη



Πρόγραμμα Σπουδών «Δράσεις Ενεργού Πολίτη»
στο Νηπιαγωγείο, το Δημοτικό, το Γυμνάσιο και το Λύκειο



Δράσεις για την ενίσχυση της Ενεργού Πολιτειότητας των μαθητών/τριών από το Νηπιαγωγείο έως και την Γ' Λυκείου



Βρόχοι θετικής (+) ανάδρασης: Οι δράσεις ενίσχυσης της ενεργού πολιτειότητας τροφοδοτούν το σύστημα δυναμικής αλληλεπίδρασης αιεφορίας και ενεργού πολιτειότητας με υλικές οντότητες, παιδαγωγικές και κοινωνικές πρακτικές.

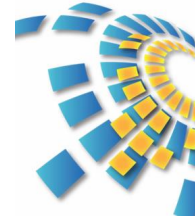

Αναλυτική Απεικόνιση του Προγράμματος Σπουδών «Δράσεις Ενεργού Πολίτη»


Θεματικά Πεδία	Γενικοί Στόχοι	Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα			
		Νηπιαγωγείο - Α΄, Β΄, Γ΄ Δημοτικού	Δ΄, Ε΄, ΣΤ΄ Δημοτικού	Γυμνάσιο	Λύκειο
	Οι μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια της σχολικής τους εκπαίδευσης και μετά την ολοκλήρωσή της:	Οι μαθητές/τριες:	Οι μαθητές/τριες:	Οι μαθητές/τριες:	Οι μαθητές/τριες:
1. Μηδενική Φτώχεια	<p>Συμμετέχουν ενεργά στις κοινότητές τους για την αναγνώριση των αιτιών και την αντιμετώπιση των συνεπειών της φτώχειας, υιοθετώντας ή στηρίζοντας πρωτοβουλίες που προσφέρουν μακροχρόνιες και βιώσιμες λύσεις για τη μείωσή της, συμβάλλοντας ουσιαστικά στη βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης για ευάλωτες πληθυσμιακές ομάδες.</p> <p>Επιδεικνύουν ενσυναίσθηση προς</p>	<p>Συζητούν παραδείγματα φτώχειας και ευημερίας στην τοπική κοινωνία μέσω ιστοριών, εικόνων και ειδήσεων, αναπτύσσοντας έτσι την κατανόηση των κοινωνικών προκλήσεων.</p> <p>Προσομοιώνουν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει μία οικογένεια που ζει στα όρια της φτώχειας (τροφή, κατοικία, υγεία) και προτείνουν απλές λύσεις για τη βελτίωση της καθημερινότητάς της, αναπτύσσοντας την ενσυναίσθηση και την ικανότητα εύρεσης λύσεων.</p>	<p>Παρουσιάζουν αιτίες της φτώχειας και τις επιπτώσεις της, μέσω συζητήσεων με ειδικούς και αναζήτησης πληροφοριών από ποικίλες πηγές.</p> <p>Συμμετέχουν σε εκστρατείες ή δράσεις ευαισθητοποίησης στην τοπική κοινότητα, όπως τη συλλογή ειδών πρώτης ανάγκης, τη διοργάνωση εκδηλώσεων ενημέρωσης ή την προώθηση δράσεων κοινωνικής αλληλεγγύης, προκειμένου να συμβάλουν ουσιαστικά στην αντιμετώπιση της φτώχειας..</p>	<p>Παρουσιάζουν σε μαθητικά συνέδρια μετά από ανάλυση, μελέτες περίπτωσης σχετικά με τη φτώχεια και την ευημερία σε επιλεγμένες χώρες.</p> <p>Αναδεικνύουν με άρθρα, βίντεο ή ηχητικά τις αιτίες φαινομένων αστικής φτώχειας και εγκληματικότητας μετά από την μελέτη περιπτώσεων.</p> <p>Συνεργάζονται με φορείς και οργανισμούς για την</p>	<p>Παρουσιάζουν έρευνες που σχετίζονται με την αύξηση ή μείωση της φτώχειας σε τοπικό, εθνικό ή/και παγκόσμιο επίπεδο.</p> <p>Συνεργάζονται με άλλα σχολεία, πανεπιστημιακά ιδρύματα και φορείς για την πραγματοποίηση δράσεων καταπολέμησης της φτώχειας.</p> <p>Σχεδιάζουν και πραγματοποιούν σε συνεργασία με φορείς και υποστηρικτικές δομές, δράσεις</p>

Οδηγός Εκπαιδευτικού Δράσεις Ενίσχυσης της Ενεργού Πολιτειότητας

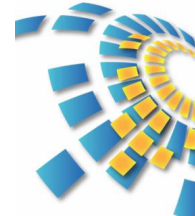


Οι δράσεις ενίσχυσης της ενεργού πολιτειότητας των μαθητών/τριών έχουν ως στόχο να καλλιεργήσουν σύγχρονες οριζόντιου χαρακτήρα δεξιότητες οι οποίες σχετίζονται με την ιδιότητα του/της Ενεργού Πολίτη, σε ευθυγράμμιση και συνέργεια τόσο με το **Πρόγραμμα Σπουδών «Δράσεις Ενεργού Πολίτη** όσο και με τα **Νέα Προγράμματα Σπουδών**, με τα **Εργαστήρια Δεξιοτήτων** ή/και τα **Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων** τα οποία υλοποιούνται σε προαιρετική βάση, μέσω της ανάληψης συναφών δράσεων συλλογικού χαρακτήρα εκ μέρους της σχολικής κοινότητας.



Εξακρίνωση δράσεων
ανά ηλικιακή βαθμίδα





- **Διερεύνηση**

επιλογή θέματος μετά από συλλογική διαβούλευση και ανταλλαγή ιδεών

- **Προετοιμασία/Σχεδιασμός**

συλλογικός σχεδιασμός της δράσης με περιγραφή των επιμέρους φάσεων με λεπτομέρεια, περιγραφή πιθανών προπαρασκευαστικών επαφών με συνεργαζόμενους φορείς κ.ά.

- **Υλοποίηση**

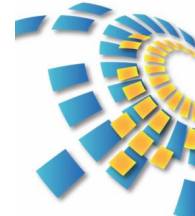
υλοποίηση με βάση τα προβλεπόμενα στις δυο προηγούμενες ενότητες

- **Επικοινωνία-Διάχυση**

επικοινωνία της δράσης στη σχολική κοινότητα, την τοπική κοινωνία ή και ευρύτερα

- **Αναστοχασμός**

εξάγονται συμπεράσματα ως προς τη δράση, αναλύονται συναισθήματα, καταγράφονται γνώσεις και εμπειρίες που αποκτήθηκαν, γίνεται επέκταση σε νέα πλαίσια



Οδηγός Εκπαιδευτικού

συμμετοχή στα κοινά

μαθητές/-τριες κοινωνικά
και ηθικά υπεύθυνοι/-ες

συμμετέχουν ενεργά στη
σχολική κοινότητα

εστιασμένοι/-ες στη
δικαιοσύνη
πολιτειακός γραμματισμός



ψυχική ανθεκτικότητα

παιδαγωγική κουλτούρα που
ενισχύει το θετικό κλίμα και
προάγει την ψυχική υγεία

προάγεται το αίσθημα
υποστήριξης και ασφάλειας
μέσα από τη συμμετοχή

ευκαιρίες σε όλους/-ες να
συμμετέχουν σε διαδικασίες
λήψης απόφασης

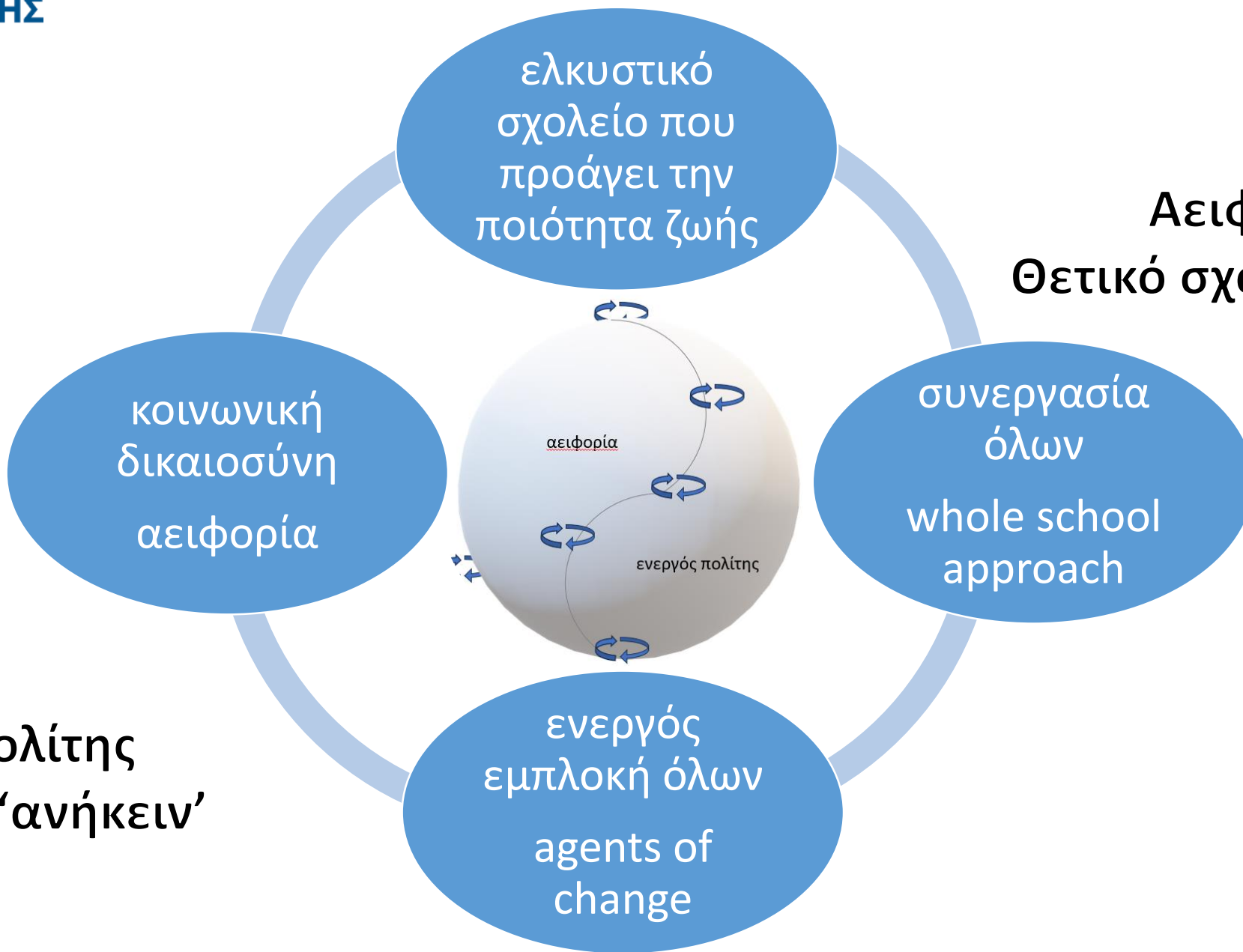
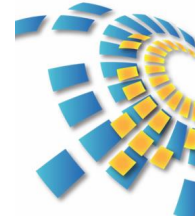


Το όραμα της Πολιτικής αυτενέργειας στην πράξη...

Η επίτευξη της **πολιτικής αυτενέργειας**, δηλαδή η ικανότητα άσκησης **θετικής επιρροής** στο **συλλογικό μέλλον**, παρέχει στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας τη δυνατότητα να καταστούν παράγοντες **αλλαγής** συμμετέχοντας σε δράσεις που επηρεάζουν το παρόν και το μέλλον τους.

μαθητές και μαθήτριες:

- στοχάζονται για τη **δημιουργία οραμάτων** χωρίς αποκλεισμούς για ένα πιο βιώσιμο μέλλον
- είναι πρόθυμοι να συνεργαστούν με άλλους για να **αμφισβητήσουν** μία υφιστάμενη κατάσταση και να τη **βελτιώσουν**.



Αειφορία
Θετικό σχολικό κλίμα

Ενεργός πολίτης
Αίσθηση του 'ανήκειν'

Το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) είναι επίσημος επιστημονικός και ερευνητικός φορέας που υποστηρίζει το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (ΥΠΠΑΙΘΑ) και τους εποπτευόμενους φορείς του σε θέματα που αφορούν στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, τη μετάβαση από τη δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, τη μεταλυκειακή εκπαίδευση, την αντιμετώπιση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων, της μαθητικής διαρροής και της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, με στόχο τη διασφάλιση του δικαιώματος όλων των παιδιών στην εκπαίδευση.



GENE
Global Education
Network Europe



Co-funded by
the European Union

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ

ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ

Εκπαίδευση για την Ιδιότητα του Παγκόσμιου Ενεργού Πολίτη



	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΕΓΚΡΙΣΗΣ ΥΛΙΚΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ, ΕΡΕΥΝΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΙΚΩΝ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΩΝ ΤΟΥ ΑΡ. 40, Ν. 4692/2020	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ
ΕΘΝΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ	ΕΘΝΙΚΕΣ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ	ΝΕΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΠΟΥΔΩΝ	ΤΡΑΠΕΖΑ ΘΕΜΑΤΩΝ ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΗΣ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ	Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένα Δυσκολίας
Δράσεις Ι.Ε.Π.	ΔΡΑΣΕΙΣ ΙΕΠ	Εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	Δράσεις Ενεργού Πολίτη	ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΝΕΡΓΟΥ ΠΟΛΙΤΗ

<https://act.digitalschool.gov.gr/>



Δράσεις Ενίσχυσης Ενεργού Πολιτειότητας

Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Σχολικές Ημέρες

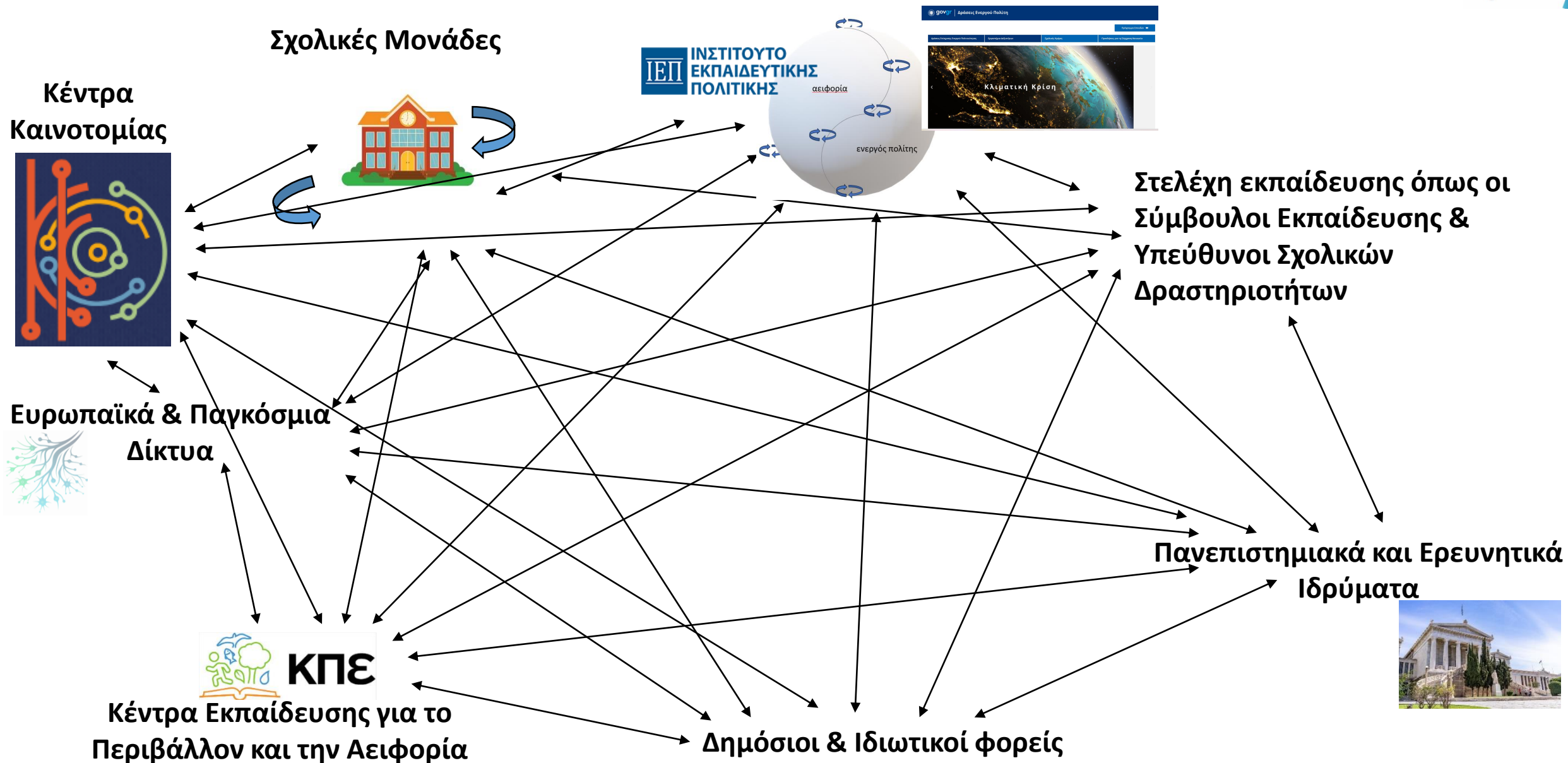
Προκλήσεις για τη Σύγχρονη Κοινωνία



Κλιματική Κρίση



Υποστηρικτικά Δίκτυα & Κοινότητες Μάθησης για την υλοποίηση δράσεων ενεργού πολίτη





- ✓ Η συνειδητοποίηση του θετικού αφηγήματος της αειφορίας από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας κάνει όλες και όλους σημαντικούς και τις/τους δεσμεύει μέσα από δράσεις να γίνουν μοχλοί αλλαγής (agents of change)
- ✓ Ισχυρή πολιτική βούληση ενσωμάτωσης της εκπαίδευσης στην αειφορία (whole school approach: η ολιστική προσέγγιση ως πρακτική της σχολικής κοινότητας)
- ✓ Μετατόπιση βάρους από τη γνωσιοκεντρική και ατομοκεντρική προσέγγιση στη συναισθηματική, κοινοτική, συμμετοχική μάθηση μέσα από δράσεις